



MIUR



UNIONE EUROPEA

Repubblica Italiana – Regione Siciliana
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“ *C.B. Cavour* ”

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE
Disciplina: STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Docente prof. _____

Classe 1° Sez. _____ a.s. _____

Profilo della classe

Composizione della classe:

Numero complessivo alunni _____ Maschi _____ Femmine _____

Livello della classe	Tipologia della classe	Osservazioni
<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Medio-alto <input type="radio"/> Medio <input type="radio"/> Medio-basso <input type="radio"/> Basso 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Vivace <input type="radio"/> Tranquilla <input type="radio"/> Collaborativa <input type="radio"/> Passiva <input type="radio"/> Problematica <input type="radio"/> Corretta ma facile alla distrazione 	

Partecipazione generale	Socializzazione	Interesse e impegno generali	Metodo di lavoro
<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Attiva <input type="radio"/> Apprezzabile <input type="radio"/> Poco produttiva 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Buona <input type="radio"/> Poco collaborativa 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Assidui <input type="radio"/> Buoni <input type="radio"/> Discontinui 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Organizzato <input type="radio"/> Efficace <input type="radio"/> Propositivo <input type="radio"/> Superficiale

Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Test d'ingresso

Livello scarso (voto4)	Livello basso (voto 5/6)	Livello medio (voti7/8)	Livello alto (voti9-10)
Alunni che evidenziano ritmi di apprendimento più lenti e soprattutto un patrimonio linguistico limitato che spesso non consente loro un'adeguata partecipazione. Anche l'impegno risulta spesso limitato e inefficace.	Alunni con abilità in via di sviluppo che necessitano di un metodo di studio più efficace e di un impegno più produttivo. La comprensione del linguaggio storico-geografico e l'uso degli strumenti delle discipline risultano modesti.	Alunni che, pur se con le naturali differenze individuali, rivelano un'accettabile preparazione di base, ma il metodo di studio risulta e poco efficace; riescono adeguatamente ad orientarsi nel tempo e nello spazio, ma non dimostrano sufficiente disinvoltura nell'individuare i nessi logici; la comprensione del linguaggio storico-geografico e l'uso degli strumenti delle discipline risultano discreti.	Alunni che dimostrano una buona preparazione di base e un proficuo metodo di studio; riescono ad orientarsi nel tempo e nello spazio e ad individuare nessi logici; comprendono il linguaggio storico-geografico ed espongono i contenuti con discreta chiarezza.

CURRICOLO DI STORIA

La costruzione del curricolo si basa su un ampio spettro di strategie e competenze in cui sono intrecciati e interrelati il sapere, il saper fare, il saper essere.

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche ed aree geografiche e culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nel tempo e nello spazio - Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche - Collocare gli eventi storici più rilevanti secondo le coordinate spazio- tempo - Utilizzare strategie di lettura funzionali all'apprendimento - Identificare gli elementi più significativi per confrontare aree e periodi diversi - Comprendere i cambiamenti in relazione agli usi, abitudini, vivere quotidiano, anche confrontandoli con la propria esperienza personale - Ricavare informazioni su eventi storici da fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, digitali - Riconoscere cause e conseguenze di fatti e fenomeni esplicitamente espresse nel testo - Leggere grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate - Riflettere su problemi di convivenza civile - Comprendere i termini specifici del linguaggio storico 	<ul style="list-style-type: none"> - Lessico inerente l'orientamento spazio-temporale - Concetti di ordine cronologico e periodizzazioni - Periodizzazioni fondamentali della storia - Principali fenomeni storici, economici e sociali dell'età medievale - I principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea - I principali sviluppi storici del proprio territorio - Alcune tipologie di fonti storiche

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN USCITA

Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Competenze in uscita
<p>USO DELLE FONTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avvio all'acquisizione di un metodo di studio • Ricercare fonti, distinguerle e selezionarle • Ricavare le informazioni dal testo e dalle fonti <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Classificazione e generalizzazione • Collocare gli eventi nel tempo e nello spazio • Riorganizzare le informazioni con schemi, cartine, mappe e risorse digitali <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Periodizzazione • Individuare relazioni di causa- effetto tra fatti, personaggi, tempi e luoghi • Fare raffronti e collegamenti tra eventi accaduti <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE esporre gli eventi secondo un criterio dato, usando la terminologia specifica collocare la storia locale in relazione alla storia italiana</p>	<p>Cenni sulle civiltà antiche.</p> <p>La caduta dell'Impero Romano d'Occidente</p> <p>Oriente e Occidente: due mondi a Confronto</p> <p>Alto e basso Medioevo: Il Feudalesimo e l'Europa carolingia; la rinascita dopo il Mille e la civiltà comunale</p> <p>Formazione delle monarchie nazionali europee;</p> <p>Le Signorie</p> <p>Umanesimo e Rinascimento</p>	<p>Sa ricavare informazioni dirette e indirette dalle fonti</p> <p>Sa organizzare le informazioni, utilizzando le categorie spa-zio/temporali</p> <p>Sa stabilire relazioni logiche tra le informazioni</p>

OBIETTIVI MINIMI

ABILITÀ	DESCRITTORE PER IL VOTO 6 OBIETTIVI MINIMI
Conoscenza degli eventi storici	Conosce in modo essenziale gli eventi storici affrontati
Capacità di stabilire relazioni tra fatti storici	Sa fare semplici collegamenti tra fatti storici: coglie, guidato, semplici rapporti temporali tra i fatti storici
Comprensione ed uso dei linguaggi e degli strumenti specifici	Consulta ed utilizza il libro di testo, riferisce le informazioni essenziali apprende e sa utilizzare, guidato, alcuni vocaboli essenziali del linguaggio specifico

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

UA n.1 Avvio allo studio della storia;
 UA n.2 Radici e formazione dell'Europa;
 UA n. 3 Il Feudalesimo ;
 UA n. 4 La rinascita dopo il Mille;
 UA n. 5 Il tramonto del Medioevo;

METODOLOGIE SUSSIDI, MATERIALI

- Metodo sperimentale: induttivo, deduttivo, problem-solving e ricerca-azione
- Uso di tecnologie multimediali

Metodologia generale modalità di organizzazione di classe

Spiegazione con analisi del testo

- Esercizi di sintesi, schedatura e lavoro sul testo
 - Lezione dialogata e conversazioni guidate
 - Lezione frontale
 - Lettura critica dei testi
 - Studio ed uso costante del lessico specifico
 - Utilizzazione di un metodo di lavoro scientifico
 - Cooperative learning
 - Guida all'autovalutazione
 - Brainstorming
- **Mezzi e strumenti**
 - Uso del libro di testo;
 - Schede di lavoro;
 - Supporti video;
 - Strumenti operativi;
 - LIM.
 - Documenti: visivi (immagini, fotografie, videodocumentari), scritti.
 - Carte storiche e tematiche
 - Linee del tempo grafiche, mappe concettuali e schemi.
 - Utilizzo degli strumenti informatici
 - Consultazione di quotidiani e riviste
 - Visite guidate e viaggi di istruzione
 - Partecipazione a concorsi o altre attività integrative

CRITERI DI VALUTAZIONE

1° livello: SVILUPPO/RINFORZO (5/6)	2° livello: POTENZIAMENTO/CONSOLIDAMENTO (7/8)	3° livello: APPROFONDIMENTO/ECCELLENZA (9/10)
<ul style="list-style-type: none"> • Conosce ed usa concetti e termini con qualche imprecisione. • Incompleta, superficiale, ripetitiva la conoscenza degli argomenti. • Individua alcune tesi e alcuni problemi, confronta, contestualizza, ecc. con qualche imprecisione • Comprende con difficoltà il codice elaborato, si esprime in modo semplice e non sempre corretto • Usa con qualche incertezza i procedimenti induttivi e deduttivi 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce ed usa correttamente termini e concetti • Possiede una conoscenza completa e precisa degli argomenti • Individua tesi e problemi, confronta, contestualizza ecc. in modo corretto e precisa degli argomenti. • Sa esprimersi con un codice elaborato, ma non sempre lo usa. • Riconosce e utilizza alcuni tipi di argomentazioni applicando in modo corretto induzione e deduzione 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e utilizza con sicurezza termini e concetti. • Possiede una conoscenza approfondita e personale degli argomenti • Individua tesi e problemi, confronta, contestualizza, ecc. con precisione, sicurezza e autonomia • Usa con disinvoltura un codice elaborato, riconosce e utilizza i vari tipi di argomentazione applicando con sicurezza ed autonomia induzione e deduzione

Strategie per il potenziamento/arricchimento delle conoscenze e delle competenze:

- approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti;
- affidamento di incarichi impegni e/o di coordinamento;
- valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi;
- ricerche individuali e/o gruppo;

Strategie per il consolidamento delle conoscenze e delle competenze:

- attività guidata a crescente livello di difficoltà;
- esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze;
- inserimento in gruppi motivati di lavoro;
- stimolo ai rapporti interpersonali con i compagni più ricchi di interessi;
- assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche;
- valorizzazione delle esperienze extrascolastiche;

Strategie per il recupero delle conoscenze e delle competenze:

- unità di apprendimento individualizzate;
- studio assistito in classe;
- diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari;
- allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari;
- assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche;

- coinvolgimento in attività collettive (es. lavori di gruppo);
- affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o di responsabilità;

Percorsi individualizzati in particolare per alunni BES/DSA e/o Stranieri

Alunni BES/DSA:

- studio assistito in classe sotto la guida del docente;
- semplificazione dei contenuti;
- metodologie e strategie d'insegnamento personalizzate;
- allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari;
- inserimento in gruppi motivati di lavoro;
- interrogazioni programmate;
- valutazione più dei contenuti che della forma.

Alunni stranieri:

- studio assistito in classe sotto la guida del docente;
- metodologie e strategie d'insegnamento personalizzate sulla base della conoscenza della lingua italiana;
- inserimento in gruppi motivati di lavoro

VERIFICHE

Durante l'anno scolastico gli alunni saranno sottoposti alle seguenti verifiche periodiche:

Verifica iniziale con prove d'ingresso

Verifiche in itinere scritte, orali o operative:

- Lettura e comprensione con domande a risposta aperta
- Interrogazioni e conversazioni mirate
- Controllo dei quaderni
- Prove oggettive
- Correzione di esercizi
- Stesura di elaborati
- Completamento di mappe concettuali
- Produzioni di tipo operativo
- Compilazioni di questionari/test.
- Osservazioni sistematiche sul comportamento, sulla partecipazione e sull'impegno individuale a scuola e a casa
- Verifica formativa finale

Disciplina: CITTADINANZA E COSTITUZIONE

E' compito della scuola porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva; pertanto tutti i docenti, ognuno nel proprio ambito disciplinare, devono favorire e promuovere le azioni necessarie affinché gli alunni siano consapevoli dell'importanza dei diritti e dei doveri e imparino ad esercitare i propri diritti nel rispetto degli altri in un'ottica di solidarietà e di civile convivenza. I **traguardi** per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado per "Costituzione e cittadinanza" sono:

- riconoscersi come persona e cittadino alla luce della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo e del dettato costituzionale;
- riconoscere l'importanza del rispetto della dignità della persona;
- conoscere e rispettare le regole all'interno della scuola e nella società;
- partecipare consapevolmente al processo di accoglienza e di integrazione tra studenti diversi all'interno della scuola ed essere disponibili al dialogo e al confronto costruttivo;
- essere consapevoli delle caratteristiche del territorio e dello Stato in cui si vive e degli organi che lo governano;
- collaborare all'elaborazione e alla realizzazione dei diversi progetti (salute, ambiente, sicurezza ecc.) promossi dalla scuola e dal territorio.

AREE DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Dignità umana Identità e appartenenza Alterità e relazione Partecipazione	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il proprio e l'altrui ruolo nella famiglia e nella comunità scolastica • Cogliere il valore delle regole nella società (famiglia, scuola, comunità, gruppi, associazioni....) • Interagire positivamente all'interno di un gruppo e collaborare alla realizzazione di attività collettive • Individuare la differenza tra diritti e doveri 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura di testi di varia tipologia sulla famiglia e sulle varie forme di vita associata. • Lettura e analisi di vari tipi di regolamenti • Lettura e analisi del Regolamento d'Istituto • Le linee generali della Costituzione Italiana

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

VOTI	DESCRITTORI
10	Piena padronanza dei contenuti studiati. L'alunno sa inquadrare l'argomento all'interno di un contesto più ampio e operare collegamenti; ha inoltre approfondito lo studio con apporti personali. Ottima proprietà di linguaggio, efficacia espositiva e comunicativa. Lessico vario ed appropriato, con utilizzo di termini specifici.
9	Preparazione piuttosto ampia ed assimilata, buona argomentazione e buon ragionamento. Capacità di critica, di sintesi e di collegamento. Lessico vario ed appropriato.
8	Preparazione accurata e completa. L'alunno dimostra di aver compreso pienamente gli argomenti studiati che sa riportare con proprietà di linguaggio e lessico vario.
7	Buona conoscenza dei contenuti, almeno nei concetti fondamentali. Proprietà di linguaggio e lessico corretto, ma limitato.
6	L'alunno dimostra di aver studiato con sufficiente diligenza e di aver assimilato almeno i contenuti fondamentali. Esposizione non sempre chiara e/o ordinata. Il lessico risulta modesto.
5	La preparazione appare vaga e frammentaria, le conoscenze sono parziali e alcuni contenuti non sono stati compresi. Esposizione non sempre chiara e/ordinata. Il lessico risulta limitato e/o trascurato.
4	Le conoscenze sono scarse e molto superficiale, con evidenti ampie lacune. L'esposizione è estremamente faticosa ed utilizza un lessico povero ed improprio, spesso con scarsa pertinenza della risposta alla domanda. L'alunno dimostra di non aver affrontato gli argomenti richiesti con un serio studio individuale.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

La famiglia sarà coinvolta nel processo formativo attraverso:

- comunicazioni sul diario scolastico personale
- udienze settimanali e generali
- consigli di classe con la partecipazione dei rappresentanti dei genitori
- assemblee aperte a tutti i genitori
- scheda di valutazione