



MIUR



UNIONE EUROPEA

Repubblica Italiana – Regione Siciliana

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“ C.B.Cavour ”

**DIPARTIMENTO DI LETTERE E RELIGIONE
PROGETTO EDUCATIVO E DIDATTICO DEL TRIENNIO
Classe terza**

Analisi della situazione di partenza della classe

Un'accurata analisi della situazione di partenza attraverso test d'ingresso per le classi prime e prove strutturate per le seconde e le terze permetterà ai docenti di approntare una valida programmazione educativo-didattica basata sui diversi livelli di conoscenze e abilità possedute da ciascun alunno.

Obiettivi generali del processo formativo

Sviluppo armonico della personalità degli allievi in tutte le direzioni (intellettuali, affettive, creative, etiche, sociali, ecc) per consentire loro di agire in modo maturo e responsabile;
Integrazione critica nella società contemporanea a partire dall'acquisizione di un'immagine sempre più chiara e approfondita del mondo: realtà sociale, tecnologica, geografica, storica, ecc.
Orientamento di ciascun allievo allo scopo di consolidare le proprie competenze che devono essere fondate su una verificata conoscenza di sé;
Responsabilizzazione degli alunni presentando chiaramente le motivazioni e il significato degli apprendimenti proposti;
Prevenzione dei disagi tipici dei preadolescenti ed il recupero degli svantaggi degli allievi che si trovano in situazioni sociali o culturali limitanti.

OBIETTIVI EDUCATIVI

AUTOCONTROLLO E COMPORTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> -Mantenere l'autocontrollo in qualsiasi momento e situazione scolastica e non: cambio dell'ora, intervallo, durante le lezioni, durante gli spostamenti e visite guidate. -Riconoscere l'importanza di un quadro etico-valoriale a cui riferirsi nel proprio comportamento. -Riflettere sulle ragioni dell'agire, motivandolo in relazione al contesto e ai valori di riferimento.
ATTENZIONE E PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> -Prestare un'attenzione attiva per tempi sempre più lunghi. -Ascoltare gli interventi dei compagni e dei professori facendo anche uso di scalette per prendere appunti. -Partecipare in modo attivo, ordinato e pertinente. -Partecipare con interventi costruttivi e personali. -Apportare contributi critici ed originali.
IMPEGNO E RESPONSABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> -Ascoltare i docenti, rispettare le consegne e svolgere in modo accurato i compiti. -Integrare autonomamente i contenuti di studio. -Interiorizzare l'importanza di un impegno responsabile e motivato per una crescita equilibrata e consapevole.
METODO E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO	<ul style="list-style-type: none"> -Usare consapevolmente il materiale di lavoro. -Organizzare il proprio iter di lavoro in modo autonomo. -Rispettare i tempi -Utilizzare fonti diversificate per ricercare e selezionare informazioni utili
MOTIVAZIONE ED INTERESSE	<ul style="list-style-type: none"> -Manifestare interessi ed essere motivati ad apprendere. -Essere consapevoli dell'importanza del processo formativo in una società in continua evoluzione.

Metodologia

Il fine principale dell'insegnamento della disciplina è quello di sviluppare negli alunni la capacità di esprimersi attraverso un linguaggio sempre più corretto e preciso che gradualmente includa schematizzazioni e simbolismi: ciò verrà conseguito partendo da situazioni concrete e vicine alle sensibilità di ragazzi di fascia d'età compresa tra gli 11 e i 14 anni che porteranno a costruzioni teoriche sempre più complesse. Particolare attenzione verrà riposta nel controllo della procedura del lavoro che, per dare risultati efficaci, dovrà essere portato avanti in modo logico in ogni fase di sviluppo della disciplina.

Il testo adottato sarà per gli alunni una base di partenza basilare: i ragazzi verranno guidati nella consultazione e verrà riservato in classe uno spazio per la lettura ed il commento.

Verifica e valutazione

Le verifiche serviranno ad accertare la validità degli obiettivi prefissati, constatare i risultati e gli apprendimenti raggiunti e a predisporre eventuali interventi di recupero, individuali o collettivi, per favorire l'acquisizione delle abilità non ancora raggiunte.

La verifica del processo di apprendimento verrà effettuata attraverso vari tipi di prove.

Per le verifiche si reputano essenziali tre momenti: verifica dei livelli di partenza, verifica durante lo svolgimento di ogni unità d'apprendimento e verifica finale.

Le valutazioni saranno il frutto di una sintesi dei risultati delle osservazioni sistematiche, finalizzate all'accertamento dell'acquisizione degli obiettivi specifici delle discipline. Il percorso graduale compiuto da ogni singolo alunno attraverso le abilità intermedie farà parte della valutazione dei singoli criteri. I risultati dell'apprendimento saranno valutati sia sul piano cognitivo che sul piano formativo.

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE

Disciplina: ITALIANO

Docente prof. _____

Classe 3° Sez. _____ a.s. _____

Profilo della classe

Composizione della classe:

Numero complessivo alunni _____ Maschi _____ Femmine _____

Livello della classe	Tipologia della classe	Osservazioni
<input type="radio"/> Medio alto <input type="radio"/> Medio <input type="radio"/> Medio basso <input type="radio"/> Basso	<input type="radio"/> Vivace <input type="radio"/> Tranquilla <input type="radio"/> Collaborativa <input type="radio"/> Passiva <input type="radio"/> Problematica <input type="radio"/> Corretta ma facile alla distrazione	

Partecipazione generale	Socializzazione	Interesse e impegno generali	Metodo di lavoro
<input type="radio"/> <input type="radio"/> Attiva <input type="radio"/> Apprezzabile <input type="radio"/> Poco produttiva	<input type="radio"/> <input type="radio"/> Buona <input type="radio"/> Poco collaborativa	<input type="radio"/> <input type="radio"/> Assidui <input type="radio"/> Buoni <input type="radio"/> Discontinui	<input type="radio"/> <input type="radio"/> Organizzato <input type="radio"/> Efficace <input type="radio"/> Propositivo <input type="radio"/> Superficiale

Livelli di partenza rilevati dagli esiti dello scrutinio finale del precedente anno scolastico

Livello basso (voto 5-6)	Livello medio (voti 7-8)	Livello alto (voti 9-10)
Comprende alunni con abilità in via di sviluppo che necessitano di un metodo di studio più efficace e di un impegno più produttivo	Comprende alunni che, pur rilevando interesse e un'applicazione piuttosto regolare, mostrano ancora qualche incertezza nella produzione della lingua scritta e orale e nell'uso delle strutture e delle funzioni linguistiche.	Comprende alunni che mostrano una buona competenza linguistica, un organico metodo di studio, una costruttiva partecipazione alla vita di classe e un'applicazione costante.
N. _____	N. _____	N. _____

CURRICOLO D'ITALIANO

La costruzione del curricolo si basa su un ampio spettro di strategie e competenze in cui sono intrecciati e interrelati il sapere, il saper fare, il saper essere.

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa, verbale, in vari contesti	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere pienamente il messaggio di ogni testo orale - Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale - Esporre in modo logico, coerente e completo contenuti ascoltati - Riconoscere i differenti registri comunicativi di un testo orale - Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni, idee ed esprimendo il proprio punto di vista - Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informali 	<ul style="list-style-type: none"> - Principali scopi della comunicazione orale (Informare, persuadere, dare istruzioni) - Lessico inerente le materie di studio - Strutture morfosintattiche della frase e del periodo - Connettivi sintattici e logici fra periodi e fra parti di un testo - Tecniche di scrittura relative all'ascolto: scalette e appunti - Caratteristiche del testo regolativo - Caratteristiche del testo argomentativo: tesi, antitesi, argomentazioni, prove ed esempi - Caratteristiche del testo narrativo ed espositivo
Leggere, comprendere, interpretare testi scritti di vario tipo	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare in modo funzionale gli elementi paralinguistici per la comprensione dei testi - Leggere in modo espressivo testi noti e non - Individuare i connettivi linguistici che scandiscono la struttura cronologica e logica di un testo - Utilizzare consapevolmente dizionari - Cogliere i concetti e le informazioni di un testo rispetto ad uno scopo dato - Individuare ed esplicitare i collegamenti linguistici e logici fra le sequenze, le informazioni e i concetti di un testo - Riconoscere le diverse tipologie testuali studiate: testo descrittivo, regolativo, narrativo, espositivo/informativo ed argomentativo - Riconoscere il punto di vista dell'autore - Riconoscere le tecniche narrative principali - Riconoscere le proprie attitudini e riflettere sui propri limiti - Comprendere il contenuto di un testo poetico e riconoscerne la struttura formale - Parafrasare, analizzare e commentare un testo poetico noto - Riconoscere le figure retoriche studiate 	<ul style="list-style-type: none"> - Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi ed argomentativi - Principali connettivi logici - Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi - Denotazione e connotazione - Le caratteristiche di un testo letterario narrativo in prosa: sequenze, trama ed intreccio, tempo, spazio, personaggi - Brani tratti da testi narrativi inerenti le tematiche di Cittadinanza e Costituzione - Principali generi letterari con particolare riferimento alla tradizione italiana - Contesto storico di riferimento di alcuni autori e Opere dell'Ottocento e Novecento - Il livello metrico e fonico del testo poetico: rime, strofe principali - Figure retoriche studiate
Produrre testi di vario tipo, in relazione ai differenti scopi comunicativi	<ul style="list-style-type: none"> - Ricavare informazioni specifiche da varie fonti - Selezionare i dati raccolti in funzione del testo da produrre - Ordinare e collegare le informazioni selezionate - Prendere appunti ordinati da un testo orale e scritto e rielaborarli - Utilizzare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo in modo autonomo - Produrre testi chiari, coerenti e coesi - Produrre testi di diverso genere utilizzando strutture e caratteristiche studiate - Utilizzare il lessico appropriato alla tipologia testuale - Organizzare le fasi necessarie per la stesura e revisione di un testo - Realizzare testi digitali anche come supporto all'esposizione orale 	<ul style="list-style-type: none"> - Caratteristiche e struttura del racconto in prima persona: il Diario, l'Autobiografia e la Lettera - Caratteristiche e struttura di: testo argomentativo, cronaca, relazione, articolo giornalistico e recensione - Strategie e modalità per prendere appunti in modo efficace - Struttura della frase complessa (proposizione principale o indipendente, la coordinazione, la subordinazione, le proposizioni subordinate) - Fasi di progettazione dei testi delle tipologie indicate - Principali tecniche per elaborare testi pertinenti e organici: scaletta, mappa concettuale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN USCITA

Ascolto e parlato	Lettura	Scrittura	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua
<ul style="list-style-type: none"> -Usare strategie di ascolto differenziate in base al tipo di testo -Ascoltare un testo in modo critico e dare un proprio parere -Comprendere il punto di vista altrui in vari contesti - Prendere appunti mentre si ascolta -Riorganizzare le informazioni e riferirle dopo una rielaborazione -Riconoscere e analizzare gli elementi tipici di un testo - Partecipare ad una conversazione o un dibattito, esprimendo la propria opinione nel rispetto delle altre e argomentando le proprie - Esprimere sentimenti ed emozioni. -Riferire un argomento di studio esponendo secondo un ordine logico e sequenziale, utilizzando lessico e registro adeguati alla situazione. -Usare le diverse fonti e rielaborare in modo personale. - Operare opportuni collegamenti con le altre discipline. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere ad alta voce testi di varie tipologie utilizzando tecniche adeguate secondo i segni di interpunzione, il tono, il ritmo -Leggere in silenzio utilizzando tecniche adeguate, individuando le informazioni esplicite e implicite -Utilizzare in altre situazioni quanto appreso, integrando le informazioni provenienti da diverse fonti - Riorganizzare le informazioni utilizzando schemi, tabelle, scalette, mappe -Riconoscere gli elementi caratterizzanti i testi letterari - Sa riconoscere le caratteristiche del linguaggio, individuando le tematiche e il messaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> -Comporre testi scritti, utilizzando le tecniche della stesura apprese. -Produrre testi in cui utilizza correttamente le principali strutture morfosintattiche della lingua italiana - Produrre testi coerenti e coesi - Produrre testi più complessi secondo i modelli appresi -Operare codifiche tra i testi da un genere all'altro - Produrre testi in linguaggio telematico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ampliare il proprio patrimonio lessicale, comprendere e usare le parole del vocabolario di base in situazioni diverse -Comprendere e usare parole in senso figurato - Comprendere e usare termini specifici delle diverse discipline e degli ambiti riferiti ad interessi personali. -Realizzare scelte del lessico adeguate ad ogni situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. - Utilizzare le relazioni di significato tra le parole e i meccanismi di formazione delle parole per comprendere termini non noti in un testo. - Utilizzare dizionari e rintracciare in essi le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, analizzare e utilizzare la sintassi e la struttura del periodo e i suoi elementi costitutivi. Produce testi con strutture sintattiche più complesse. ☑-Rappresentare graficamente i rapporti logici degli elementi del periodo: principale, coordinata e subordinata. - Usare in modo corretto il lessico specifico dei principali linguaggi disciplinari.

OBIETTIVI MINIMI

ABILITÀ	DESCRITTORE PER IL VOTO 6 - OBIETTIVI MINIMI
<i>Lettura e Comprensione della lingua scritta e orale</i>	Ascolta e comprende messaggi orali cogliendo, guidato dall'insegnante, il punto di vista dell'emittente Comprende i testi scritti proposti nelle linee essenziali ed individua il contenuto di un messaggio, riconoscendo le parti principali e quelle secondarie
<i>Produzione nella lingua orale</i>	Esprime oralmente in modo chiaro un argomento o un'esperienza
<i>Produzione nella lingua scritta</i>	Organizza il testo richiesto in modo semplice ma sufficientemente corretto, espone per iscritto in modo chiaro un argomento o un'esperienza vissuta utilizzando schemi e scalette forniti dall'insegnante.
<i>Conoscenza delle funzioni e della struttura della lingua</i>	sufficientemente le strutture della lingua: <ul style="list-style-type: none"> • Distingue una frase semplice da una complessa • Individua le principali strutture linguistiche ed è in grado di usarle • Riconosce gli elementi principali della frase complessa (frase principale e secondaria)
<i>Conoscenza ed organizzazione dei contenuti</i>	Conosce sufficientemente gli argomenti svolti ed è in grado di cogliere semplici relazioni.

LE UNITÀ DI APPRENDIMENTO

UA n.1 L'adolescenza e le sfide con se stessi e con gli altri. Alla scoperta dei cambiamenti nella preadolescenza.

Scrittura: lettera e intervista.

UA n.2 Il razzismo ed il rispetto di tutte le culture. Racconti di fantascienza: paesaggi e personaggi di altri mondi.

Scrittura: il testo argomentativo;

UA n.3 La pace e la guerra La guerra come problema dell'umanità. La voce dei grandi costruttori di pace. Lettura e scrittura: comprendere le caratteristiche del testo narrativo, del testo informativo e del testo argomentativo, pianificare, scrivere e correggere un testo.

UA n.4 Conoscere **la realtà** Conoscere e rispettare l'ambiente; la globalizzazione, l'importanza di una corretta alimentazione, i danni provocati dal fumo e dall'alcol. Scrittura: il testo argomentativo e relazione

UA n. 4 Poesie per sognare e per riflettere La poesia e la condizione umana: il sentimento d'amore, il sentimento della vita, il sentimento del dolore. Lettura e scrittura: comprendere le caratteristiche del testo poetico, analizzare e commentare un testo poetico

UA n.6 Letteratura Ottocento e Novecento Il romanzo epistolare; Il romanzo storico e la novella; Il romanzo verista, il Romanzo psicologico, il testo poetico Lettura e scrittura: comprendere le caratteristiche del testo letterario, analizzare e commentare un testo narrativo/poetico letterario.

UA n.7) Struttura e funzione della lingua: analisi del periodo.

METODOLOGIE SUSSIDI E MATERIALI

Strategie/Tecniche didattiche

Per il conseguimento dei suddetti obiettivi si utilizzeranno le metodologie che di volta in volta si riterranno più idonee, privilegiando quelle partecipative come la lezione partecipata, la lezione a spirale, il far fare, il far vedere e l'utilizzo di tutti i linguaggi : in tal modo sarà più facile coinvolgere tutti gli alunni, anche i meno " bravi " e i meno dotati, nelle attività didattiche proposte. Non saranno, tuttavia, trascurati i metodi induttivo e deduttivo, della ricerca scoperta e della ricerca guidata e, soprattutto, i lavori di gruppo .

Nello svolgimento dell'iter didattico si struttureranno itinerari didattici individualizzati mirati al potenziamento, al consolidamento e al recupero ; in tali itinerari potrà variare l'attività, il contenuto, l'obiettivo o la metodologia.

Le spiegazioni saranno presentate sotto forma di lezione partecipata, la lezione frontale sarà utilizzata allo scopo di potenziare la capacità di ascolto e allungare i tempi di attenzione e soltanto per presentare l'impianto della struttura della lezione.

Notevole importanza avrà la **LIM**, inteso come uno spazio dinamico che si apre verso il Web, ma che, allo stesso tempo, si amplia verso la classe, i banchi e le pareti. Uno spazio in cui ci si muove, si ragiona e si fa scuola, si insegna e si apprende insieme, ciascuno secondo le proprie risorse e i propri limiti. Con la LIM in classe si incentiveranno i processi di apprendimento che vanno dal lavoro al banco al lavoro alla lavagna, fino al lavoro a casa, facendo rimbalzare gli stimoli avanti e indietro, in modo che acquistino man mano significato.

Altra metodologia Innovativa che utilizzerò sarà il «**DEBATE**», cioè una metodologia che permette di acquisire competenze trasversali («**life skill**»), che smonta alcuni paradigmi tradizionali e favorisce il **cooperative learning** e la **peer education** non solo tra studenti, ma anche tra docenti e tra docenti e studenti. Inoltre il «debate» permette di acquisire competenze trasversali («**life skill**»), smonta alcuni paradigmi tradizionali e favorisce il cooperative learning e la peer education non solo tra studenti, ma anche tra docenti e tra docenti.

Non meno importante sarà la metodologia **DENTRO/ FUORI LA SCUOLA**, cioè insegnamento apprendimento in ambiti non scolastici e che ha come obiettivi contestualizzare i contenuti della formazione, restituire alla scuola il ruolo di intellettuale sociale, fare della scuola un luogo di elaborazione culturale ma anche di partecipazione civica e sociale, di cittadinanza attiva.

Altra metodologia innovativa sarà la **CLASSE CAPOVOLTA** dove gli alunni saranno protagonisti attivi.

Non saranno dimenticati i metodi tradizionali per accostare gli alunni ad una corretta metodologia dello studio e per potenziare la capacità di comprensione di un qualsiasi testo, sarà utilizzato anche il metodo "delle cinque w", propedeutico anche all'attività del riassunto e della sintesi.

CRITERI DI VALUTAZIONE

1° livello: SVILUPPO/RINFORZO (5/6)	2° livello: POTENZIAMENTO/CONSOLIDAMENTO (7/8)	3° livello: APPROFONDIMENTO/ECCELLENZA (9/10)
<ul style="list-style-type: none"> -Conosce ed usa concetti e termini con qualche imprecisione. -Incompleta, superficiale, ripetitiva la conoscenza degli argomenti -Individua alcune tesi e alcuni problemi, confronta, contestualizza, e traduce, ecc. con qualche imprecisione -Comprende con difficoltà il codice elaborato, si esprime in modo semplice e non sempre corretto -Usa con qualche incertezza i procedimenti induttivi e deduttivi 	<ul style="list-style-type: none"> -Conosce ed usa correttamente termini e concetti -Possiede una conoscenza completa e precisa degli argomenti -Individua tesi e problemi, confronta, contestualizza e traduce ecc. in modo corretto precisa degli argomenti -Sa esprimersi con un codice elaborato, ma non sempre lo usa. -Riconosce e utilizza alcuni tipi di argomentazione applicando in modo corretto induzione e deduzione. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conosce e utilizza con sicurezza termini e concetti -Possiede una conoscenza approfondita e personale degli argomenti -Individua tesi e problemi, confronta, contestualizza e traduce, ecc. con precisione sicurezza e autonomia Usa con disinvoltura un codice elaborato, riconosce e utilizza i vari tipi di argomentazione applicando con sicurezza ed autonomia induzione e deduzione.

Strategie per il **potenziamento/arricchimento** delle conoscenze e delle competenze:

- approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti;
- affidamento di incarichi impegni e/o di coordinamento;
- valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi;
- ricerche individuali e/o gruppo;
- lettura di testi extrascolastici;

Strategie per il **consolidamento** delle conoscenze e delle competenze:

- attività guidata a crescente livello di difficoltà;
- esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze;
- inserimento in gruppi motivati di lavoro;
- stimolo ai rapporti interpersonali con i compagni più ricchi di interessi;
- valorizzazione delle esperienze extrascolastiche

Strategie per il **recupero** delle conoscenze e delle competenze:

- unità di apprendimento individualizzate;
- studio assistito in classe;
- diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari;
- allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
- assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche;
- coinvolgimento in attività collettive (es. lavori di gruppo);
- affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o di responsabilità

Percorsi individualizzati in particolare per alunni BES/DSA e/o Stranieri

Alunni BES /DSA:

- studio assistito in classe sotto la guida del docente;
- semplificazione dei contenuti;
- metodologie e strategie d'insegnamento personalizzate;
- allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari;
- inserimento in gruppi motivati di lavoro;
- interrogazioni programmate;
- valutazione più dei contenuti che della forma.

Alunni Stranieri:

- studio assistito in classe sotto la guida del docente
- metodologie e strategie d'insegnamento personalizzate sulla base della conoscenza della lingua italiana;
- inserimento in gruppi motivati di lavoro.

Attività integrative - Visite guidate nel territorio - Viaggi d'istruzione

- Viaggio d'istruzione proposto dal CdC o dalla Scuola
- Visite guidate nel territorio in orario scolastico
- Manifestazioni
- Spettacoli teatrali e/o cinematografici

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

NUMERO PROVE SCRITTE: almeno tre prove per trimestre/pentamestre;□

VALUTAZIONE PROVE SCRITTE: per la valutazione degli elaborati si terrà conto della competenza testuale e di quella morfosintattica

NUMERO PROVE ORALI: almeno due prove per quadrimestre;

VALUTAZIONE PROVE ORALI: per la valutazione dell'esposizione orale si terrà conto degli obiettivi programmati e verrà espressa in voti, secondo i criteri esplicitati nel P.O.F.

Le prove di verifica potranno essere di vario tipo:

Test in itinere, sia di **tipo oggettivo** (vero/falso, scelta multipla, a completamento e corrispondenze, ecc...) che **soggettivo** (lettura, comprensione di testi, questionari, quesiti a risposta aperta). Questi costituiranno un elemento per la verifica del livello di comprensione dell'argomento trattato e, quindi, verranno utilizzati come indicatori di eventuali ed opportuni interventi di rinforzo prima della verifica sommativa (verifica finale sull'argomento). Quando possibile, come ulteriore attività di recupero e potenziamento i test eseguiti dagli allievi verranno corretti in classe al fine di potenziare la capacità di controllo di quanto elaborato e la capacità di valutazione/autovalutazione del risultato.

Le interrogazioni costituiranno occasione di approfondimento dell'argomento e saranno indice dell'attenzione con cui l'allievo ha seguito le lezioni e della costanza nello studio. Saranno valutati anche gli interventi fatti dal posto per stimolare gli allievi ad una corretta partecipazione alle attività.

Griglia di Valutazione

VOTI	DESCRITTORI
10	Piena padronanza dei contenuti studiati. L'alunno sa inquadrare l'argomento all'interno di un contesto più ampio e operare collegamenti; ha inoltre approfondito lo studio con apporti personali. Ottima proprietà di linguaggio, efficacia espositiva e comunicativa. Lessico vario ed appropriato, con utilizzo di termini specifici.
9	Preparazione piuttosto ampia ed assimilata, buona argomentazione e buon ragionamento. Capacità di critica, di sintesi e di collegamento. Lessico vario ed appropriato.
8	Preparazione accurata e completa. L'alunno dimostra di aver compreso pienamente gli argomenti studiati che sa riportare con proprietà di linguaggio e lessico vario.
7	Buona conoscenza dei contenuti, almeno nei concetti fondamentali. Proprietà di linguaggio e lessico corretto, ma limitato.
6	L'alunno dimostra di aver studiato con sufficiente diligenza e di aver assimilato almeno i contenuti fondamentali. Esposizione non sempre chiara e/o ordinata. Il lessico risulta modesto.
5	La preparazione appare vaga e frammentaria, le conoscenze sono parziali e alcuni contenuti non sono stati compresi. Esposizione non sempre chiara e/ordinata. Il lessico risulta limitato e/o trascurato.
4	Le conoscenze sono scarse e risultano da uno studio frettoloso e molto superficiale, con evidenti ampie lacune. L'esposizione è estremamente faticosa ed utilizza lessico povero ed improprio, spesso con scarsa pertinenza della risposta alla domanda. L'alunno dimostra di non aver affrontato gli argomenti richiesti con un serio studio individuale.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Colloqui programmati secondo modalità stabilite dal Collegio Docenti

Comunicazioni e/o convocazioni in casi particolari (scarso impegno, assenze ingiustificate, comportamenti scorretti sotto il profilo disciplinare, ecc.).

Esame di stato

Prova scritta di Italiano

La prova scritta d'italiano dovrà rispondere in primo luogo agli interessi dell'alunno e dovrà permettergli di esprimere "se stesso" liberamente. Sarà formulata in modo da consentire all'alunno di mettere in evidenza la propria capacità di rielaborazione e di riorganizzazione delle conoscenze acquisite. Gli sarà offerta la possibilità di utilizzare la ricchezza e la varietà delle sollecitazioni avute nel corso del triennio.

Le **tracce** dei compiti riguarderanno:

- o esperienze di vissuto personale, in forma discorsiva oppure di lettera o diario;
- o relazione su un argomento di studio attinente a qualsiasi disciplina;
- o trattazione di un argomento di interesse culturale o sociale che consente l'esposizione di riflessioni personali.

I criteri di valutazione saranno:

- o coerenza con la traccia e organicità di pensiero;
- o completezza ed originalità creativa ed espositiva;
- o competenze lessicali, ortografiche e morfosintattiche.

Prova Nazionale INVALSI

La prova consentirà di:

- accertare i livelli generali e specifici di apprendimento in italiano e in matematica;
- valutare gli apprendimenti sulla base di procedure standardizzate;
- monitorare e valutare l'andamento degli apprendimenti alla fine del primo ciclo di istruzione;
- avvalersi di criteri di gradualità e flessibilità.

Colloquio d'esame

Durante il colloquio orale si dovranno accertare:

- i livelli di conoscenza dei contenuti;
- la capacità di rielaborare ed operare collegamenti;
- la chiarezza espositiva e la proprietà di linguaggio;
- la risposta emotiva e la lucidità di fronte al primo esame importante della carriera scolastica

GRIGLIE DI VALUTAZIONE**Prova scritta**

10	Contenuto sviluppato in maniera organica, coerente e rispondente alla traccia data, ricco di spunti personali che evidenziano ottime capacità di critica, di sintesi e di collegamento. Uso di un lessico vario, specifico e pertinente. Perfetto utilizzo degli strumenti linguistici (grafia, ortografia, punteggiatura). Corretta costruzione morfosintattica della frase.
9	Contenuto sviluppato in maniera coerente e rispondente alla traccia data, dotato di vari spunti personali che evidenziano buone capacità critiche e di rielaborazione. Perfetto utilizzo degli strumenti linguistici (grafia, ortografia, punteggiatura). Corretta costruzione morfosintattica della frase.
8	Contenuto sviluppato in maniera abbastanza coerente e rispondente alla traccia data. Uso di un lessico vario e pertinente. Corretto uso degli strumenti linguistici (grafia, ortografia, punteggiatura) e buona costruzione morfosintattica della frase.
7	Contenuto sviluppato in maniera non sempre coerente, ma rispondente alla traccia data. Uso di un lessico abbastanza vario. Modesto uso degli strumenti linguistici (grafia, ortografia, punteggiatura) con qualche incertezza nella costruzione morfosintattica della frase.
6	Contenuto poco approfondito, non del tutto rispondente alla traccia data e/o con evidenti carenze contenutistiche. Uso di un lessico elementare e non sempre vario. Alcune incertezze nell'uso degli strumenti linguistici (grafia, ortografia, punteggiatura) come anche nella costruzione morfosintattica della frase.
5	Contenuto superficiale e poco coerente, solo parzialmente aderente alla traccia data. Uso di un lessico limitato e ripetitivo. Molte incertezze nell'uso degli strumenti linguistici (grafia, ortografia, punteggiatura) e scarsa conoscenza delle regole morfosintattiche relative alla costruzione della frase.

Prova orale

10	Conoscenza completa dei contenuti, rielaborati in maniera personale e critica, ricchi di approfondimenti ed eventuali collegamenti interdisciplinari. Linguaggio fluido, dotato di efficacia espositiva e comunicativa. Lessico ricco, vario ed appropriato, con utilizzo di termini specifici.
9	Ottima conoscenza dei contenuti, ben assimilati e rielaborati con qualche apporto critico e personale. Linguaggio fluido e corretto uso dei mezzi espressivi. Uso di un lessico vario ed appropriato.
8	Buona conoscenza dei contenuti, esposti con un linguaggio abbastanza fluido e corretto nell'uso dei mezzi espressivi. Uso di un lessico non sempre vario, ma appropriato.
7	Conoscenza basilare dei contenuti, esposti con un linguaggio non sempre fluido, ma complessivamente corretto nell'uso dei mezzi espressivi. Uso di un lessico appropriato, ma limitato.
6	Conoscenza parziale dei contenuti, esposti in maniera mnemonica o con un linguaggio non sempre chiaro e ordinato. Uso di un lessico limitato e non del tutto appropriato.
5	Conoscenza frammentaria e superficiale dei contenuti, esposti con un linguaggio incerto e non del tutto organico. Uso di un lessico limitato e poco appropriato.

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE**Disciplina: STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

Docente prof. _____

Classe 3° Sez. _____ a.s. _____

Profilo della classe**Composizione della classe:**

Numero complessivo alunni _____ Maschi _____ Femmine _____

Livello della classe	Tipologia della classe	Osservazioni
<input type="radio"/> Medio alto <input type="radio"/> Medio <input type="radio"/> Medio basso <input type="radio"/> Basso	<input type="radio"/> Vivace <input type="radio"/> Tranquilla <input type="radio"/> Collaborativa <input type="radio"/> Passiva <input type="radio"/> Problematica <input type="radio"/> Corretta ma facile alla distrazione	

Partecipazione generale	Socializzazione	Interesse e impegno generali	Metodo di lavoro
<input type="radio"/> <input type="radio"/> Attiva <input type="radio"/> Apprezzabile <input type="radio"/> Poco produttiva	<input type="radio"/> <input type="radio"/> Buona <input type="radio"/> Poco collaborativa	<input type="radio"/> <input type="radio"/> Assidui <input type="radio"/> Buoni <input type="radio"/> Discontinui	<input type="radio"/> <input type="radio"/> Organizzato <input type="radio"/> Efficace <input type="radio"/> Propositivo <input type="radio"/> Superficiale

Livelli di partenza rilevati dagli esiti dello scrutinio finale del precedente anno scolastico

Livello basso (voto 5-6/)	Livello medio (voti 7-8)	Livello alto (voti 9-10)
Comprende alunni con abilità in via di sviluppo che necessitano di un metodo di studio più efficace e di un impegno più produttivo. La comprensione del linguaggio storico-geografico e l'uso degli strumenti delle discipline risultano modesti.	Comprende alunni che, pur se con le naturali differenze individuali, rivelano un'accettabile preparazione di base, ma il metodo di studio risulta alquanto dispersivo e poco efficace; riescono adeguatamente ad orientarsi nel tempo e nello spazio, ma non dimostrano sufficiente disinvoltura nell'individuare i nessi logici; la comprensione del linguaggio storico-geografico e l'uso degli strumenti delle discipline risultano discrete.	Comprende alunni che dimostrano una buona preparazione di base e un proficuo metodo di studio; riescono ad orientarsi nel tempo e nello spazio e ad individuare nessi logici; comprendono il linguaggio storico-geografico ed espongono i contenuti con discreta chiarezza.
N. _____	N. _____	N. _____

CURRICULO DI STORIA

La costruzione del curricolo si basa su un ampio spettro di strategie e competenze in cui sono intrecciati e interrelati il sapere, il saper fare, il saper essere.

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Collocare gli eventi storici secondo le coordinate spazio- tempo - Confrontare aree diverse in una dimensione sincronica e diacronica - Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, abitudini, vivere quotidiano, nel confronto con il proprio contesto culturale - Inquadrare fatti di storia locale in una cornice storica generale di riferimento - Riconoscere con sicurezza legami di causalità tra fatti e fenomeni - Elaborare grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate - Utilizzare con sicurezza i termini specifici del linguaggio storico - Riflettere e discutere su problemi di convivenza civile esprimendo anche il proprio punto di vista - Leggere e ricavare informazioni da differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche e digitali - Individuare mezzi e strumenti propri dell'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia 	<ul style="list-style-type: none"> - Periodizzazioni della storia mondiale - Principali fenomeni storici, sociali ed economici dei secoli XIX, XX e XXI e relative coordinate spazio-temporali - Principali fenomeni sociali ed economici del mondo contemporaneo, in relazione alle diverse culture - Principali eventi che consentono di comprendere la realtà contemporanea - Fonti storiche, iconografiche, documentarie, cartografiche e multimediali - Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico scientifica e tecnologica
<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana - Individuare e comprendere le principali normative inerenti i diritti del cittadino - Identificare modelli istituzionali ed economico-sociali - Riconoscere le funzioni delle istituzioni ed essere in grado di usufruirne - Riconoscere gli organismi di cooperazione internazionale e le loro funzioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Costituzione italiana - Organi dello stato e loro funzioni - Le principali normative inerenti i diritti del cittadino - Principali problematiche relative all'integrazione, alla tutela dei diritti umani ed alla promozione delle pari opportunità - Ruolo delle organizzazioni internazionali

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN USCITA			
Uso delle fonti	Organizzazione delle informazioni	Strumenti concettuali e conoscenze	Produzione
<p>-Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.</p> <p>-Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali ecc.) per ricavare conoscenze su temi definiti.</p>	<p>-Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici e risorse digitali.</p> <p>- Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze apprese.</p> <p>- Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea, mondiale</p> <p>- Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</p>	<p>-Conoscere aspetti e strutture dei momenti storici italiani, europei e mondiali studiati, individuando connessioni tra passato e presente.</p> <p>- Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</p> <p>-Usare le conoscenze apprese per comprendere le caratteristiche dell'epoca storica esaminata ed i problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p>	<p>-Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.</p> <p>-Argomentare su conoscenze e concetti appresi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p>

OBIETTIVI MINIMI

ABILITÀ	DESCRITTORE PER IL VOTO 6 OBIETTIVI MINIMI
Conoscenza degli eventi storici	Conosce in modo essenziale gli eventi storici affrontati Colloca i più importanti eventi storici nel tempo e nello spazio
Capacità di stabilire relazioni tra fatti storici	Sa fare semplici collegamenti logici , utilizzando schemi d'interpretazione, stabilendo relazioni tra eventi passati e fatti contemporanei
Comprensione ed uso dei linguaggi e degli strumenti specifici	Consulta il libro di testo, riferisce le informazioni essenziali, espone i contenuti essenziali di una mappa o di una tabella utilizzando il linguaggio specifico.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

UA n.1 L'età delle rivoluzioni liberal-nazionali: dalla Restaurazione ai Governi della Destra e Sinistra storica; (ripasso)

UA n. 2 L'affermazione della società borghese e industriale;

UA n. 3 Guerre e totalitarismi;

UA n. 4 L'Italia e il mondo fino ad i giorni nostri;

CRITERI DI VALUTAZIONE

<p>1° livello: SVILUPPO/RINFORZO (5/6)</p> <p>-Conosce ed usa concetti e termini con qualche imprecisione. -Incompleta, superficiale, ripetitiva la conoscenza degli argomenti. -Individua alcune tesi e alcuni problemi, confronta, contestualizza, ecc. con qualche imprecisione Comprende con difficoltà il codice elaborato, si esprime in modo semplice e non sempre corretto Usa con qualche incertezza i procedimenti induttivi e deduttivi</p>	<p>2° livello: POTENZIAMENTO/CONSOLIDAMENTO (7/8)</p> <p>Conosce ed usa correttamente termini e concetti Possiede una conoscenza completa e precisa degli argomenti Individua tesi e problemi, confronta, contestualizza ecc. in modo corretto e precisa degli argomenti. Sa esprimersi con un codice elaborato, ma non sempre lo usa. Riconosce e utilizza alcuni tipi di argomentazione applicando in modo corretto induzione e deduzione.</p>	<p>3° livello: APPROFONDIMENTO/ECCELLENZA (9/10)</p> <p>Conosce e utilizza con sicurezza termini e concetti. Possiede una conoscenza approfondita e personale degli argomenti Individua tesi e problemi, confronta, contestualizza , ecc. con precisione, sicurezza e autonomia Usa con disinvoltura un codice elaborato, riconosce e utilizza i vari tipi di argomentazione applicando con sicurezza ed autonomia induzione e deduzione.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

METODOLOGIE SUSSIDI, MATERIALI**Strategie/ tecniche didattiche**

- Metodo sperimentale: induttivo, deduttivo, problem-solving e ricerca-azione
- Uso di tecnologie multimediali
- Esercizi di sintesi, schedatura e lavoro sul testo
- Lezione dialogata e conversazioni guidate
- Lezione frontale
- Lettura critica dei testi
- Studio ed uso costante del lessico specifico
- Utilizzazione di un metodo di lavoro scientifico
- Cooperative learning
- Guida all'autovalutazione
- Brainstorming
- Uso del libro di testo;
- Schede di lavoro;
- Supporti video;
- Strumenti operativi;
- LIM.
- Documenti: visivi (immagini, fotografie, videodocumentari), scritti.
- Carte storiche e tematiche
- Linee del tempo grafiche, mappe concettuali e schemi.
- Utilizzo degli strumenti informatici
- Consultazione di quotidiani e riviste
- Visite guidate e viaggi di istruzione
- Partecipazione a concorsi o altre attività integrative

Percorsi individualizzati in particolare per alunni BES/ DSA e/o Stranieri

Alunni BES/DSA:

- studio assistito in classe sotto la guida del docente;
- semplificazione dei contenuti;
- metodologie e strategie d'insegnamento personalizzate;
- allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari;
- inserimento in gruppi motivati di lavoro;
- interrogazioni programmate;
- valutazione più dei contenuti che della forma.

Alunni stranieri:

- studio assistito in classe sotto la guida del docente;
- metodologie e strategie d'insegnamento personalizzate sulla base della conoscenza della lingua italiana;
- inserimento in gruppi motivati di lavoro.

VERIFICHE

Durante l'anno scolastico gli alunni saranno sottoposti alle seguenti verifiche periodiche:

Verifiche in itinere scritte, orali :

- Lettura e comprensione con domande a risposta aperta
- Interrogazioni e conversazioni mirate
- Controllo dei quaderni
- Prove oggettive
- Correzione di esercizi
- Stesura di elaborati
- Completamento di mappe concettuali
- Produzioni di tipo operativo
- Compilazioni di questionari/test.
- Osservazioni sistematiche sul comportamento, sulla partecipazione e sull'impegno individuale a scuola e a casa
- Verifica formativa finale

Disciplina: CITTADINANZA E COSTITUZIONE

E' compito della scuola porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva; pertanto tutti i docenti, ognuno nel proprio ambito disciplinare, devono favorire e promuovere le azioni necessarie affinché gli alunni siano consapevoli dell'importanza dei diritti e dei doveri e imparino ad esercitare i propri diritti nel rispetto degli altri in un'ottica di solidarietà e di civile convivenza.

I **traguardi** per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado per "Costituzione e cittadinanza" sono:

- riconoscersi come persona e cittadino alla luce della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo e del dettato costituzionale;
- riconoscere l'importanza del rispetto della dignità della persona;
- conoscere e rispettare le regole all'interno della scuola e nella società;
- partecipare consapevolmente al processo di accoglienza e di integrazione tra studenti diversi all'interno della scuola ed essere disponibili al dialogo e al confronto costruttivo;
- essere consapevoli delle caratteristiche del territorio e dello Stato in cui si vive e degli organi che lo governano;
- collaborare all'elaborazione e alla realizzazione dei diversi progetti (salute, ambiente, sicurezza ecc.) promossi dalla scuola e dal territorio.

AREE DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
- Dignità umana	- Acquisire le conoscenze le radici storiche della Costituzione Italiana	- Le radici storiche della Costituzione Italiana
- Identità e appartenenza	- Conoscere l'ordinamento costituzionale dello Stato Italiano	- Ordinamento della Repubblica Italiana
	- Conoscere i diritti dell'uomo, del cittadino e del lavoratore in Italia, nella Ue e nel diritto internazionale.	- Lettura e analisi tratte dalla Dichiarazione dei Diritti Universale dell'Uomo, dallo Statuto dei lavoratori, dalla Convenzione dei Diritti sull'Infanzia...
	- Comprendere le finalità dei più significativi organismi internazionali	- Ruolo e funzione dell'Onu e degli organismi internazionali (ONU, FAO, UNESCO, UNICEF, AMNESTY INTER-NATIONAL...)
- Alterità e relazione	-	- Lettura e analisi di testi verbali e non su problematiche legate all'attualità
- Partecipazione	Riconoscere il valore della legalità come elemento fondante all'interno di una comunità (scuola, famiglia, società, istituzioni ...) e assumere comportamenti responsabili.	

Griglia di valutazione

VOTI	DESCRITTORI
10	Piena padronanza dei contenuti studiati. L'alunno sa inquadrare l'argomento all'interno di un contesto più ampio e operare collegamenti; ha inoltre approfondito lo studio con apporti personali. Ottima proprietà di linguaggio, efficacia espositiva e comunicativa. Lessico vario ed appropriato, con utilizzo di termini specifici.
9	Preparazione piuttosto ampia ed assimilata, buona argomentazione e buon ragionamento. Capacità di critica, di sintesi e di collegamento. Lessico vario ed appropriato.
8	Preparazione accurata e completa. L'alunno dimostra di aver compreso pienamente gli argomenti studiati che sa riportare con proprietà di linguaggio e lessico vario.
7	Buona conoscenza dei contenuti, almeno nei concetti fondamentali. Proprietà di linguaggio e lessico corretto, ma limitato.
6	L'alunno dimostra di aver studiato con sufficiente diligenza e di aver assimilato almeno i contenuti fondamentali. Esposizione non sempre chiara e/o ordinata. Il lessico risulta modesto.
5	La preparazione appare vaga e frammentaria, le conoscenze sono parziali e alcuni contenuti non sono stati compresi. Esposizione non sempre chiara e/ordinata. Il lessico risulta limitato e/o trascurato.
4	Le conoscenze sono scarse e risultano da uno studio frettoloso e molto superficiale, con evidenti ampie lacune. L'esposizione è estremamente faticosa ed utilizza un lessico povero ed improprio, spesso con scarsa pertinenza della risposta alla domanda. L'alunno dimostra di non aver affrontato gli argomenti richiesti con un serio studio individuale.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

- La famiglia sarà coinvolta nel processo formativo attraverso:
- comunicazioni sul diario scolastico personale
- udienze settimanali e generali
- consigli di classe con la partecipazione dei rappresentanti dei genitori
- assemblee aperte a tutti i genitori
- scheda di valutazione

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE

Disciplina: GEOGRAFIA

Docente prof. _____

Classe 3° Sez. _____ a.s. _____

Profilo della classe

Composizione della classe:

Numero complessivo alunni _____ Maschi _____ Femmine _____

Livello della classe	Tipologia della classe	Osservazioni
<input type="radio"/> Medio alto <input type="radio"/> Medio <input type="radio"/> Medio basso <input type="radio"/> Basso	<input type="radio"/> Vivace <input type="radio"/> Tranquilla <input type="radio"/> Collaborativa <input type="radio"/> Passiva <input type="radio"/> Problematica <input type="radio"/> Corretta ma facile alla distrazione	

Partecipazione generale	Socializzazione	Interesse e impegno generali	Metodo di lavoro
<input type="radio"/> Attiva <input type="radio"/> Apprezzabile <input type="radio"/> Poco produttiva	<input type="radio"/> Buona <input type="radio"/> Poco collaborativa	<input type="radio"/> Assidui <input type="radio"/> Buoni <input type="radio"/> Discontinui	<input type="radio"/> Organizzato <input type="radio"/> Efficace <input type="radio"/> Propositivo <input type="radio"/> Superficiale

Livelli di partenza rilevati dagli esiti dello scrutinio finale del precedente anno scolastico

Livello basso (voto 5-6)	Livello medio (voti 7-8)	Livello alto (voti 9-10)
Comprende alunni con abilità in via di sviluppo che necessitano di un metodo di studio più efficace e di un impegno più produttivo. La comprensione del linguaggio storico-geografico e l'uso degli strumenti delle discipline risultano modesti.	Comprende alunni che, pur se con le naturali differenze individuali, rivelano un'accettabile preparazione di base, ma il metodo di studio risulta alquanto dispersivo e poco efficace; riescono adeguatamente ad orientarsi nel tempo e nello spazio, ma non dimostrano sufficiente disinvoltura nell'individuare i nessi logici; la comprensione del linguaggio storico-geografico e l'uso degli strumenti delle discipline risultano discreti.	Comprende alunni che dimostrano una buona preparazione di base e un proficuo metodo di studio; riescono ad orientarsi nel tempo e nello spazio e ad individuare nessi logici; comprendono il linguaggio storico-geografico ed espongono i contenuti con discreta chiarezza.
N. _____	N. _____	N. _____

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN USCITA			
<i>Orientamento</i>	<i>Linguaggio della geografia</i>	<i>Paesaggio</i>	<i>Regione e sistema territoriale</i>
<p>-Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali, anche con l'utilizzo della bussola, e a punti di riferimento fissi.</p> <p>- Orientarsi nelle realtà territoriali vicine e lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p>	<p>-Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero) utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>- Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali diversi.</p>	<p>-Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>-Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p>	<p>-Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo ai diversi continenti.</p> <p>- Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale.</p> <p>- Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dell'Europa e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica</p>

CURRICOLO DI GEOGRAFIA

La costruzione del curricolo si basa su un ampio spettro di strategie e competenze in cui sono intrecciati e interrelati il sapere, il saper fare, il saper essere.

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Osservare, analizzare e confrontare sistemi territoriali, utilizzando i principali concetti geografici e antropici</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere ed analizzare i cambiamenti apportati dall'uomo attraverso l'osservazione di aree geografiche - Ricavare ed interpretare informazioni da fonti differenti - Individuare mezzi e strumenti significativi dell'innovazione tecnico-scientifica - Utilizzare elaborazioni digitali 	<ul style="list-style-type: none"> - I continenti extraeuropei dal punto di vista geografico, politico, economico e sociale - Alcuni stati extraeuropei dal punto di vista geografico, politico, economico e sociale - I principali fenomeni sociali, economici ed ambientali del mondo contemporaneo, in relazione alle diverse culture - I principali eventi che consentono di comprendere la realtà contemporanea - Fonti storiche, iconografiche, documentarie, cartografiche e multimediali - Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e tecnologica - Lessico specifico della Geografia
<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona della collettività dell'ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i principi e le regole della Costituzione italiana - Comprendere le principali norme giuridiche - Identificare modelli istituzionali ed economico- sociali - Riconoscere gli organismi di cooperazione internazionale e le loro funzioni - Agire responsabilmente verso gli altri, l'ambiente e le risorse naturali - Esprimere i propri bisogni ed i propri diritti anche in funzione delle proprie scelte per il futuro 	<ul style="list-style-type: none"> - Costituzione italiana - Organi dello stato e loro funzioni - Le norme giuridiche - Principali problematiche relative all'integrazione, Alla tutela dei diritti umani ed alla promozione delle pari opportunità - Ruolo delle orga-
<p>Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>	<p>Riconoscere le caratteristiche del mercato del lavoro e le opportunità offerte dal territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio 	<p>Regole dell'economia e mercato del lavoro</p> <ul style="list-style-type: none"> - Strumenti essenziali per leggere il tessuto produttivo del proprio territorio - Soggetti del sistema economico del proprio territorio nizzazioni internazionali

OBIETTIVI MINIMI

ABILITÀ	DESCRITTORE PER IL VOTO 6 OBIETTIVI MINIMI
<i>Conoscenza dell'ambiente fisico umano e anche attraverso l'osservazione</i>	Conosce gli elementi essenziali di ambienti, dati fenomeni geografici si sa orientare nello spazio Osserva e individua gli elementi del territorio
<i>Uso degli strumenti propri della disciplina</i>	Utilizza gli strumenti essenziali propri della disciplina Legge e interpreta, guidato, carte geografiche, tabelle grafici, carte tematiche
Comprensione delle relazioni fra situazioni ambientali, culturali socio-politiche ed economiche	Stabilisce evidenti confronti tra dati e fenomeni geografici
Comprensione ed uso del linguaggio specifico	Riconosce e utilizza semplici termini specifici fondamentali e li utilizza.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

UA n.1 Gli elementi del paesaggio a livello planetario: spazi naturali e squilibri ambientali;

UA n. 2 Uno sguardo sul mondo in generale: popoli e stati;

UA n. 3 Uno sguardo sul mondo in generale: economia mondiale;

UA n. 4 I continenti e gli Stati extraeuropei;

UA n. 5 Analisi dei problemi ambientali individuati nel mondo; funzioni delle varie istituzioni esistenti a tutela e difesa dell'ambiente; varie forme di inquinamento, desertificazione, deforestazione, effetto serra: cause ed ipotesi di soluzione.

CRITERI DI VALUTAZIONE

<p>1° livello: SVILUPPO/RINFORZO (5/6)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conosce ed usa concetti e termini con qualche imprecisione. -Incompleta, superficiale, ripetitiva la conoscenza degli argomenti -Individua alcune tesi e alcuni problemi, confronta, contestualizza, e traduce, ecc. con qualche imprecisione -Comprende con difficoltà il codice elaborato, si esprime in modo semplice e non sempre corretto -Usa con qualche incertezza i procedimenti induttivi e deduttivi 	<p>2° livello: POTENZIAMENTO/CONSOLIDAMENTO (7/8)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conosce ed usa correttamente termini e concetti -Possiede una conoscenza completa e precisa degli argomenti -Individua tesi e problemi, confronta, contestualizza e traduce ecc. in modo corretto precisa degli argomenti -Sa esprimersi con un codice elaborato, ma non sempre lo usa. -Riconosce e utilizza alcuni tipi di argomentazione applicando in modo corretto induzione e deduzione. 	<p>3°livello: APPROFONDIMENTO/ECCELLENZA (9/10)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conosce e utilizza con sicurezza termini e concetti Possiede una conoscenza approfondita e personale degli argomenti -Individua tesi e problemi,confronta, contestualizza e traduce, ecc. con precisione sicurezza e autonomia -Usa con disinvoltura un codice elaborato, riconosce e utilizza i vari tipi di argomentazioneapplicando con sicurezza ed autonomia induzione e deduzione.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Strategie per il **potenziamento/arricchimento** delle conoscenze e delle competenze:

- approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti;
- affidamento di incarichi impegni e/o di coordinamento;
- valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi;
- ricerche individuali e/o gruppo;
- lettura di testi extrascolastici;

Strategie per il **consolidamento** delle conoscenze e delle competenze:

- attività guidata a crescente livello di difficoltà;
- esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze;
- inserimento in gruppi motivati di lavoro;
- stimolo ai rapporti interpersonali con i compagni più ricchi di interessi;
- assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche;
- valorizzazione delle esperienze extrascolastiche;

Strategie per il **recupero** delle conoscenze e delle competenze:

- unità di apprendimento individualizzate;
- studio assistito in classe;
- diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari;
- allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari;
- assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche;
- coinvolgimento in attività collettive (es. lavori di gruppo);
- affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o di responsabilità;

METODOLOGIE, MEZZI, STRUMENTI

Metodologie specifiche centrate sui processi che connettono i saperi disciplinari

- Metodo sperimentale: induttivo, deduttivo, problem-solving e ricerca-azione
- Uso di tecnologie multimediali
- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Brainstorming
- Cooperative learning
- Metodo tutoriale
- Discussione libera e guidata
- Libro di testo
- Utilizzo degli strumenti informatici
- Consultazione di quotidiani e riviste
- Attrezzature di laboratorio
- Uso di mappe concettuali
- Schede operative
- Vocabolari, enciclopedie
- Carte geografiche, storiche, grafici, tabelle
- Materiale iconografico
- Lim

Percorsi individualizzati in particolare per alunni BES/DSA e/o stranieri

Alunni BES/DSA:

- studio assistito in classe sotto la guida del docente;
- semplificazione dei contenuti;
- metodologie e strategie d'insegnamento personalizzate;
- allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari;
- inserimento in gruppi motivati di lavoro;
- interrogazioni programmate;
- valutazione più dei contenuti che della forma.

Alunni stranieri:

- studio assistito in classe sotto la guida del docente;
- metodologie e strategie d'insegnamento personalizzate sulla base della conoscenza della lingua italiana;
- inserimento in gruppi motivati di lavoro.

MODALITA' DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

- Verifica iniziale con prove d'ingresso
- Verifiche in itinere scritte, orali o operative:
- Lettura e comprensione con domande a risposta aperta
- Interrogazioni e conversazioni mirate
- Controllo dei quaderni
- Prove oggettive
- Correzione di esercizi
- Stesura di elaborati
- Completamento di mappe concettuali
- Produzioni di tipo operativo
- Compilazioni di questionari/test.
- Osservazioni sistematiche sul comportamento, sulla partecipazione e sull'impegno individuale a scuola e a casa
- Verifica formativa finale

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

VOTI	DESCRITTORI
10	Piena padronanza dei contenuti studiati. L'alunno sa inquadrare l'argomento all'interno di un contesto più ampio e operare collegamenti; ha inoltre approfondito lo studio con apporti personali. Ottima proprietà di linguaggio, efficacia espositiva e comunicativa. Lessico vario ed appropriato, con utilizzo di termini specifici.
9	Preparazione piuttosto ampia ed assimilata, buona argomentazione e buon ragionamento. Capacità di critica, di sintesi e di collegamento. Lessico vario ed appropriato.
8	Preparazione accurata e completa. L'alunno dimostra di aver compreso pienamente gli argomenti studiati che sa riportare con proprietà di linguaggio e lessico vario.
7	Buona conoscenza dei contenuti, almeno nei concetti fondamentali. Proprietà di linguaggio e lessico corretto, ma limitato.
6	L'alunno dimostra di aver studiato con sufficiente diligenza e di aver assimilato almeno i contenuti fondamentali. Esposizione non sempre chiara e/o ordinata. Il lessico risulta modesto.
5	La preparazione appare vaga e frammentaria, le conoscenze sono parziali e alcuni contenuti non sono stati compresi. Esposizione non sempre chiara e/ordinata. Il lessico risulta limitato e/o trascurato.
4	Le conoscenze sono scarse e risultano da uno studio frettoloso e molto superficiale, con evidenti ampie lacune. L'esposizione è estremamente faticosa ed utilizza un lessico povero ed improprio, spesso con scarsa pertinenza della risposta alla domanda. L'alunno dimostra di non aver affrontato gli argomenti richiesti con un serio studio individuale.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

La famiglia sarà coinvolta nel processo formativo attraverso:

- comunicazioni sul diario scolastico personale
- udienze settimanali e generali
- consigli di classe con la partecipazione dei rappresentanti dei genitori
- scheda di valutazione