



MIUR



UNIONE EUROPEA

Repubblica Italiana – Regione Siciliana

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“ *C.B.Cavour* ”

DIPARTIMENTO DI LETTERE

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE

Classe Seconda

Analisi della situazione di partenza della classe

Un'accurata analisi della situazione di partenza attraverso test d'ingresso per le classi prime e prove strutturate per le seconde e le terze permetterà ai docenti di approntare una valida programmazione educativo-didattica basata sui diversi livelli di conoscenze e abilità possedute da ciascun alunno.

Gli obiettivi generali del processo formativo

- Sviluppo armonico della personalità degli allievi in tutte le direzioni (intellettuali, affettive, creative, etiche, sociali, ecc.) per consentire loro di agire in modo maturo e responsabile;
- Integrazione critica nella società contemporanea a partire dall'acquisizione di un'immagine sempre più chiara e approfondita del mondo: realtà sociale, tecnologica, geografica, storica, ecc.
- Orientamento di ciascun allievo allo scopo di consolidare le proprie competenze che devono essere fondate su una verificata conoscenza di sé;
- Responsabilizzazione degli alunni presentando chiaramente le motivazioni e il significato degli apprendimenti proposti;
- Prevenzione dei disagi tipici dei preadolescenti ed il recupero degli svantaggi degli allievi che si trovano in situazioni sociali o culturali limitanti.

OBIETTIVI EDUCATIVI

Classe seconda

AUTOCONTROLLO E COMPORTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> -Mantenere l'autocontrollo in qualsiasi momento e situazione scolastica e non: cambio dell'ora, intervallo, durante le lezioni, durante gli spostamenti e visite guidate. -Ascoltare e rispettare gli interventi e le idee altrui. -Assumere precise responsabilità nelle diverse situazioni della vita, anche attraverso il confronto con adulti significativi.
ATTENZIONE E PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> -Prestare un'attenzione attiva per tempi sempre più lunghi. -Ascoltare gli interventi dei compagni e dei professori facendo anche uso di scalette per prendere appunti. -Partecipare in modo attivo, ordinato e pertinente.
IMPEGNO E RESPONSABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> -Ascoltare i docenti, rispettare le consegne e svolgere regolarmente i compiti. -Integrare autonomamente i contenuti di studio.
METODO E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO	<ul style="list-style-type: none"> -Portare e usare consapevolmente il materiale di lavoro. -Migliorare l'ordine formale nei propri lavori Rispettare i tempi Organizzare il proprio lavoro senza l'intervento dell'insegnante.
MOTIVAZIONE ED INTERESSE	<ul style="list-style-type: none"> Manifestare interessi ed essere motivati ad apprendere. Dimostrare curiosità e desiderio di approfondimenti

Metodologia

Il fine principale dell'insegnamento della disciplina è quello di sviluppare negli alunni la capacità di esprimersi attraverso un linguaggio sempre più corretto e preciso che gradualmente includa schematizzazioni e simbolismi: ciò verrà conseguito partendo da situazioni concrete e vicine alle sensibilità di ragazzi di fascia d'età compresa tra gli 11 e i 14 anni che porteranno a costruzioni teoriche sempre più complesse. Particolare attenzione verrà riposta nel controllo della procedura del lavoro che, per dare risultati efficaci, dovrà essere portato avanti in modo logico in ogni fase di sviluppo della disciplina.

Il testo adottato sarà per gli alunni una base di partenza basilare: i ragazzi verranno guidati nella consultazione e verrà riservato in classe uno spazio per la lettura ed il commento.

Verifica e Valutazione

Le verifiche serviranno ad accertare la validità degli obiettivi prefissati, constatare i risultati e gli apprendimenti raggiunti e a predisporre eventuali interventi di recupero, individuali o collettivi, per favorire l'acquisizione delle abilità non ancora raggiunte.

La verifica del processo di apprendimento verrà effettuata attraverso vari tipi di prove.

Per le verifiche si reputano essenziali tre momenti: verifica dei livelli di partenza, verifica durante lo svolgimento di ogni unità d'apprendimento e verifica finale.

Le valutazioni saranno il frutto di una sintesi dei risultati delle osservazioni sistematiche, finalizzate all'accertamento dell'acquisizione degli obiettivi specifici delle discipline. Il percorso graduale compiuto da ogni singolo alunno attraverso le abilità intermedie farà parte della valutazione dei singoli criteri. I risultati dell'apprendimento saranno valutati sia sul piano cognitivo che sul piano formativo

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE

Disciplina: ITALIANO

Docente prof. _____

Classe 2° Sez. _____ a.s. _____

Profilo della classe**Composizione della classe:**

Numero complessivo alunni _____ Maschi _____ Femmine _____

Livello della classe	Tipologia della classe	Osservazioni
<input type="radio"/> Medio alto <input type="radio"/> Medio <input type="radio"/> Medio basso <input type="radio"/> Basso	<input type="radio"/> Vivace <input type="radio"/> Tranquilla <input type="radio"/> Collaborativa <input type="radio"/> Passiva <input type="radio"/> Problematica <input type="radio"/> Corretta ma facile alla distrazione	

Partecipazione generale	Socializzazione	Interesse e impegno generali	Metodo di lavoro
<input type="radio"/> Attiva <input type="radio"/> Apprezzabile <input type="radio"/> Poco produttiva	<input type="radio"/> Buona <input type="radio"/> Poco collaborativa	<input type="radio"/> <input type="radio"/> Assidui <input type="radio"/> Buoni <input type="radio"/> Discontinui	<input type="radio"/> Organizzato <input type="radio"/> Efficace <input type="radio"/> Propositivo <input type="radio"/> Superficiale

Livelli di partenza rilevati dagli esiti dello scrutinio finale del precedente anno scolastico

Livello basso (voto 5/6)	Livello medio (voti 7/8)	Livello alto (voti 9-10)
Comprende alunni con abilità in via di sviluppo che necessitano di un metodo di studio più efficace e di un impegno più produttivo..	Comprende alunni che, pur rilevando interesse e un'applicazione piuttosto regolare, mostrano a volte incertezze nella produzione della lingua scritta e orale e nell'uso delle strutture e delle funzioni linguistiche.	Comprende alunni che mostrano una buona competenza linguistica, un organico metodo di studio, una costruttiva partecipazione alla vita di classe e un'applicazione costante
N. _____	N. _____	N. _____

CURRICOLO D'ITALIANO

La costruzione del curricolo si basa su un ampio spettro di strategie e competenze in cui sono intrecciati e interrelati il sapere, il saper fare, il saper essere.

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere informazioni esplicite ed implicite- Riconoscere e utilizzare i differenti registri comunicativi di un testo orale - Utilizzare il lessico adeguato ai contesti comunicativi Esporre in modo chiaro, logico e coerente le proprie esperienze e i testi ascoltati - Produrre oralmente brevi testi applicando le strutture date - Arricchire i propri interventi con elementi descrittivi sia oggettivi che soggettivi - Usare consapevolmente i principali connettivi logici nella produzione - Parafrasare testi poetici noti 	<ul style="list-style-type: none"> - Strutture grammaticali della lingua italiana: consolidamento ed approfondimento - Funzioni logiche della lingua - Principali connettivi logici - Caratteristiche e struttura dei generi studiati: fantastico, fantascientifico, d'avventura, umoristico, realistico, horror, giallo e fantasy - Caratteristiche e struttura del racconto in prima persona: il Diario, l'Autobiografia e la Lettera - Brani tratti da testi narrativi inerenti le problematiche relative alla Convivenza civile - Storia della letteratura italiana (cenni) dalle origini al Settecento e brani di alcuni dei principali autori
Leggere, comprendere, interpretare testi scritti di vario tipo	<ul style="list-style-type: none"> - Applicare consapevolmente ed efficacemente strategie diverse di lettura - Riconoscere con sicurezza la struttura narrativa del testo - Riconoscere il lessico adeguato alla tipologia testuale - Individuare, riconoscere e titolare con sicurezza le sequenze di un testo - Riconoscere le caratteristiche peculiari dei generi studiati - Distinguere informazioni esplicite ed implicite - Riconoscere la funzione linguistica prevalente di un testo - Comprendere il contenuto di un semplice testo poetico - Riconoscere la struttura di un testo poetico - Riconoscere le principali figure retoriche studiate 	<ul style="list-style-type: none"> - Strutture grammaticali della lingua italiana - Struttura narrativa del testo - Lessico adeguato alla tipologia testuale - Organizzazione e struttura del dizionario - Caratteristiche e struttura dei generi studiati: fantastico, fantascientifico, d'avventura, umoristico, realistico, horror, giallo e fantasy - Tecniche di lettura analitica, sintetica ed espressiva - Caratteristiche e struttura del racconto in prima persona: il Diario, l'Autobiografia e la Lettera - Brani tratti da testi narrativi inerenti le problematiche relative alla Convivenza civile - Caratteristiche e struttura del testo poetico - Storia della letteratura italiana (cenni) dalle origini al Settecento e brani di alcuni dei principali autori
Produrre testi di vario tipo, in relazione ai differenti scopi comunicativi	<ul style="list-style-type: none"> - Annotare le principali informazioni traendole da testi orali e scritti - Riassumere testi di diversa natura - Utilizzare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo - Produrre testi personali rispettando le strutture date - Produrre testi di diverso genere utilizzando strutture e caratteristiche studiate - Manipolare un testo rispettandone struttura e tipologia - Utilizzare il lessico adeguato alla tipologia testuale - Utilizzare in modo autonomo dizionari - Usare consapevolmente i principali connettivi logici - Applicare gli elementi della coerenza e della coesione - Arricchire i propri testi con sequenze descrittive - Produrre testi espositivi su argomenti noti - Produrre ricerche seguendo indicazioni progettuali - Analizzare testi narrativi e prodotti audiovisivi - Realizzare testi digitali anche come supporto all'esposizione orale 	<ul style="list-style-type: none"> - Strutture grammaticali, funzioni logiche della lingua Italiana - Struttura narrativa del testo - Lessico adeguato alla tipologia testuale - Organizzazione e struttura del dizionario - Caratteristiche e struttura dei generi studiati: fantastico, fantascientifico, d'avventura, umoristico, realistico, horror, giallo e fantasy - Caratteristiche e struttura del racconto in prima persona: il Diario, l'Autobiografia e la Lettera - Il riassunto - La relazione - Fasi fondamentali di una progettazione - Schema- guida per l'analisi di testi narrativi e di prodotti audiovisivi

- OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN USCITA

Ascolto e parlato	Letture	Scrittura	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua
<p>Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo da ascoltare mettendo in atto strategie diverse a seconda della tipologia testuale.</p> <p>Ascoltare testi prodotti e/o letti da altri, in situazioni scolastiche e/o extrascolastiche, riconoscendone la fonte e individuando: scopo, argomento e informazioni principali, punto di vista dell'emittente.</p> <p>Ascoltare testi applicando tecniche di comprensione durante l'ascolto (prendere appunti). Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico.</p> <p>Raccontare oralmente esperienze personali selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, usando un registro adeguato.</p> <p>Riferire oralmente su un argomento di studio presentando in modo chiaro l'argomento.</p> <p>Esporre le informazioni secondo un ordine coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione</p>	<p>Leggere ad alta voce in modo espressivo, usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e consentire a chi ascolta di capire.</p> <p>Leggere in modalità silenziosa testi applicando le tecniche apprese per la comprensione.</p> <p>Ricavare le informazioni esplicite e implicite da testi.</p> <p>Riformula in modo sintetico le informazioni di un testo e saperle riorganizzare con sintesi, schemi e mappe (appunti, note).</p> <p>Comprende testi di varia tipologia nonché quelli letterari (racconti, novelle, romanzi, poesie) in base alle caratteristiche tipiche delle tipologie testuali, il genere di appartenenza e le tecniche narrative.</p>	<p>Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale.</p> <p>Scrivere testi dotati di coerenza e organizzati in parti equilibrate fra loro.</p> <p>Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, ecc.) in modo adeguato alla tipologia testuale.</p> <p>Realizzare forme diverse di scrittura creativa.</p> <p>Scrivere sintesi anche sotto forma di schemi e saperli riutilizzare.</p> <p>Scrivere testi utilizzando programmi di videoscrittura corretti sotto forma concettuale e grafica.</p>	<p>Ampliare il proprio patrimonio lessicale di base, comprendere e usare le parole del vocabolario di base in situazioni diverse.</p> <p>Comprendere parole in senso figurato.</p> <p>Comprendere e usare termini specifici delle diverse discipline e degli ambiti riferiti ad interessi personali.</p> <p>Realizzare scelte del lessico adeguate ad ogni situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.</p> <p>Utilizzare le relazioni di significato tra le parole e i meccanismi di formazione delle parole per comprendere termini non noti in un testo.</p> <p>Utilizzare il dizionario e rintracciare in essi le informazioni utili per risolvere dubbi linguistici</p>	<p>Riconoscere e usare in modo corretto le categorie grammaticali di una frase e descriverne gli elementi costitutivi.</p> <p>Riconoscere e usare in modo corretto la struttura sintattica di una frase e descriverne gli elementi costitutivi.</p> <p>Produrre testi scritti e orali con correttezza, coesione e coesione</p>

OBIETTIVI MINIMI

ABILITÀ	DESCRITTORE PER IL VOTO 6 - OBIETTIVI MINIMI
<i>Lettura e Comprensione della lingua scritta e orale</i>	Ascolta e comprende messaggi orali, guidato dall'insegnante, Riconosce semplici testi di tipologie diverse. Comprende i testi scritti nelle linee essenziali ed individua la trama di un racconto, l'ambiente e i personaggi
<i>Produzione nella lingua orale</i>	Espone in modo semplice, coerente e sufficientemente corretto un argomento o un'esperienza
<i>Produzione nella lingua scritta</i>	Produce semplici testi riutilizzando in modo logico i contenuti appresi utilizzando schemi e scalette forniti dall'insegnante.
<i>Conoscenza delle funzioni e della struttura della lingua</i>	Conosce le strutture della lingua: Riconosce e analizza il soggetto, il predicato, il complemento oggetto e individua i principali complementi indiretti.
<i>Conoscenza ed organizzazione dei contenuti</i>	Conosce sufficientemente gli argomenti svolti ed è in grado di cogliere le relazioni essenziali. Rielabora, attraverso schemi e mappe, semplici contenuti.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO :

UA n.1 Scrivere di sé e degli altri (la lettera , il diario, l'autobiografia);

UA n.2 Generi a confronto: comico, racconto giallo, racconto di avventura;

UA n. 3 Il testo poetico

UA n. 4; I grandi scrittori della letteratura italiana

UA n. 5 Grammatica: sintassi della frase semplice

UA n. 7 Lettura integrale di un testo narrativo e potenziamento delle abilità di lettura/ scrittura e del metodo di studio

METODOLOGIE SUSSIDI E MATERIALI**Strategie/Tecniche didattiche**

. Per il conseguimento dei suddetti obiettivi si utilizzeranno le metodologie che di volta in volta si riterranno più idonee, privilegiando quelle partecipative come la lezione partecipata, la lezione a spirale, il far fare, il far vedere e l'utilizzo di tutti i linguaggi : in tal modo sarà più facile coinvolgere tutti gli alunni, anche i meno "bravi " e i meno dotati, nelle attività didattiche proposte. Non saranno, tuttavia, trascurati i metodi induttivo e deduttivo, della ricerca scoperta e della ricerca guidata e, soprattutto, i lavori di gruppo).

Nello svolgimento dell'iter didattico si struttureranno itinerari didattici individualizzati mirati al potenziamento, al consolidamento e al recupero ; in tali itinerari potrà variare l'attività, il contenuto, l'obiettivo o la metodologia.

Le spiegazioni saranno presentate sotto forma di lezione partecipata, la lezione frontale sarà utilizzata allo scopo di potenziare la capacità di ascolto e allungare i tempi di attenzione e soltanto per presentare l'impianto della struttura della lezione.

Notevole importanza avrà la **LIM**, inteso come uno spazio dinamico che si apre verso il Web, ma che, allo stesso tempo, si amplia verso la classe, i banchi e le pareti. Uno spazio in cui ci si muove, si ragiona e si fa scuola, si insegna e si apprende insieme, ciascuno secondo le proprie risorse e i propri limiti. Con la LIM in classe si incentiveranno i processi di apprendimento che vanno dal lavoro al banco al lavoro alla lavagna, fino al lavoro a casa, facendo rimbalzare gli stimoli avanti e indietro, in modo che acquistino man mano significato. Altra metodologia innovativa che utilizzerò sarà il «**DEBATE**», cioè una metodologia che permette di acquisire competenze trasversali («life skill»), che smonta alcuni paradigmi tradizionali e favorisce il cooperative

learning e la peer education non solo tra studenti, ma anche tra docenti e tra docenti e studenti. Inoltre il «debate» permette di acquisire competenze trasversali («life skill»), smonta alcuni paradigmi tradizionali e favorisce il cooperative learning e la peer education non solo tra studenti, ma anche tra docenti e tra docenti. Non meno importante sarà la metodologia **DENTRO/ FUORI LA SCUOLA**, cioè insegnamento apprendimento in ambiti non scolastici e che ha come obiettivi contestualizzare i contenuti della formazione, restituire alla scuola il ruolo di intellettuale sociale, fare della scuola un luogo di elaborazione culturale ma anche di partecipazione civica e sociale, di cittadinanza attiva.

Altra metodologia innovativa sarà **CLASSE CAPOVOLTA** dove gli alunni saranno protagonisti attivi.

Non saranno dimenticati i metodi tradizionali per accostare gli alunni ad una corretta metodologia dello studio e per potenziare la capacità di comprensione di un qualsiasi testo, sarà utilizzato anche il metodo "delle cinque w", propedeutico anche all'attività del riassunto e della sintesi.

•

Criteria di valutazione

1° livello: SVILUPPO/RINFORZO (5/6)	2° livello: POTENZIAMENTO/CONSOLIDAMENTO (7/8)	3° livello: APPROFONDIMENTO/ECCELLENZA (9/10)
<p>Conosce ed usa concetti e termini con qualche imprecisione.</p> <p>Incompleta, superficiale, ripetitiva la conoscenza degli argomenti.</p> <p>Individua alcune tesi e alcuni problemi, confronta, contestualizza, e traduce, ecc. con qualche imprecisione</p> <p>Comprende con difficoltà il codice elaborato, si esprime in modo semplice e non sempre corretto</p> <p>Usa con qualche incertezza i procedimenti induttivi e deduttivi</p>	<p>Conosce ed usa correttamente termini e concetti</p> <p>Possiede una conoscenza completa e precisa degli argomenti</p> <p>Individua tesi e problemi, confronta, contestualizza e traduce ecc. in modo corretto e precisa degli argomenti</p> <p>Si esprime, non sempre, con un codice elaborato.</p> <p>Riconosce e utilizza alcuni tipi di argomentazione applicando in modo corretto induzione e deduzione.</p>	<p>Conosce e utilizza con sicurezza termini e concetti.</p> <p>Possiede una conoscenza approfondita e personale degli argomenti</p> <p>Individua tesi e problemi, confronta, contestualizza e traduce, ecc. con precisione, sicurezza e autonomia</p> <p>Usa con disinvoltura un codice elaborato, riconosce e utilizza i vari tipi di argomentazione applicando con sicurezza ed autonomia induzione e deduzione.</p>

Strategie per il **potenziamento/arricchimento** delle conoscenze e delle competenze

- approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti
- affidamento di incarichi impegni e/o di coordinamento;
- valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi;
- ricerche individuali e/o gruppo;
- lettura di testi extrascolastici;

Strategie per il **consolidamento** delle conoscenze e delle competenze:

- attività guidata a crescente livello di difficoltà;
- esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze;
- inserimento in gruppi motivati di lavoro;
- stimolo ai rapporti interpersonali con i compagni più ricchi di interessi;
- assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche;
- valorizzazione delle esperienze extrascolastiche;

Strategie per il **recupero** delle conoscenze e delle competenze:

- unità di apprendimento individualizzate;
- studio assistito in classe;
- diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari;
- allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari;
- assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche;
- coinvolgimento in attività collettive (es. lavori di gruppo);
- affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o di responsabilità;

Percorsi individualizzati in particolare per alunni BES/ DSA e/o Stranieri

Alunni BES/DSA:

- studio assistito in classe sotto la guida del docente;
- semplificazione dei contenuti;
- metodologie e strategie d'insegnamento personalizzate;
- allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari;
- inserimento in gruppi motivati di lavoro;
- interrogazioni programmate;
- valutazione più dei contenuti che della forma.

Alunni stranieri:

- studio assistito in classe sotto la guida del docente;
- metodologie e strategie d'insegnamento personalizzate sulla base della conoscenza della lingua italiana;
- inserimento in gruppi motivati di lavoro.

Modalità di verifica e criteri di valutazione

NUMERO PROVE SCRITTE: almeno tre prove per trimestre/pentamestre;

VALUTAZIONE PROVE SCRITTE: per la valutazione degli elaborati si terrà conto della competenza testuale e di quella morfosintattica

NUMERO PROVE ORALI: due prove per quadrimestre;

VALUTAZIONE PROVE ORALI: per la valutazione dell'esposizione orale si terrà conto degli obiettivi programmati e verrà espressa in voti, secondo i criteri esplicitati nel P.O.F.

Le prove di verifica potranno essere di vario tipo:

Test in itinere, sia di **tipo oggettivo** (vero/falso, scelta multipla, a completamento e corrispondenze, ecc...) che **sogettivo** (lettura, comprensione di testi, questionari, quesiti a risposta aperta). Questi costituiranno un elemento per la verifica del livello di comprensione dell'argomento trattato e, quindi, verranno utilizzati come indicatori di eventuali ed opportuni interventi di rinforzo prima della verifica sommativa (verifica finale sull'argomento).

Quando possibile, come ulteriore attività di recupero e potenziamento i test eseguiti dagli allievi verranno corretti in classe al fine di potenziare la capacità di controllo di quanto elaborato e la capacità di valutazione/autovalutazione del risultato.

Le interrogazioni costituiranno occasione di approfondimento dell'argomento e saranno indice dell'attenzione con cui l'allievo ha seguito le lezioni e della costanza nello studio. Saranno valutati anche gli interventi fatti dal posto per stimolare gli allievi ad una corretta partecipazione alle attività.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

VOTI	DESCRITTORI
10	Piena padronanza dei contenuti studiati. L'alunno sa inquadrare l'argomento all'interno di un contesto più ampio e operare collegamenti; ha inoltre approfondito lo studio con apporti personali. Ottima proprietà di linguaggio, efficacia espositiva e comunicativa. Lessico vario ed appropriato, con utilizzo di termini specifici.
9	Preparazione piuttosto ampia ed assimilata, buona argomentazione e buon ragionamento. Capacità di critica, di sintesi e di collegamento. Lessico vario ed appropriato.
8	Preparazione accurata e completa. L'alunno dimostra di aver compreso pienamente gli argomenti studiati che sa riportare con proprietà di linguaggio e lessico vario.
7	Buona conoscenza dei contenuti, almeno nei concetti fondamentali. Proprietà di linguaggio e lessico corretto, ma limitato.
6	L'alunno dimostra di aver studiato con sufficiente diligenza e di aver assimilato almeno i contenuti fondamentali. Esposizione non sempre chiara e/o ordinata. Il lessico risulta modesto.
5	La preparazione appare vaga e frammentaria, le conoscenze sono parziali e alcuni contenuti non sono stati compresi. Esposizione non sempre chiara e/ordinata. Il lessico risulta limitato e/o trascurato.

4	Le conoscenze sono scarse e risultano da uno studio frettoloso e molto superficiale, con evidenti ampie lacune. L'esposizione è estremamente faticosa ed utilizza lessico povero ed improprio, spesso con scarsa pertinenza della risposta alla domanda. L'alunno dimostra di non aver affrontato gli argomenti richiesti con un serio studio individuale.
----------	--

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

La famiglia sarà coinvolta nel processo formativo attraverso:

- comunicazioni sul diario scolastico personale
- orario di ricevimento settimanale e generale
- consigli di classe con la partecipazione dei rappresentanti dei genitori
- assemblee aperte a tutti i genitori
- scheda di valutazione

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE Disciplina: STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Docente prof. _____

Classe 2° Sez. _____ a.s. _____

Profilo della classe

Composizione della classe:

Numero complessivo alunni ____ Maschi ____ Femmine ____

Livello della classe	Tipologia della classe	Osservazioni
<input type="radio"/> Medio alto <input type="radio"/> Medio <input type="radio"/> Medio basso <input type="radio"/> Basso	<input type="radio"/> Vivace <input type="radio"/> Tranquilla <input type="radio"/> Collaborativa <input type="radio"/> Passiva <input type="radio"/> Problematica <input type="radio"/> Corretta ma facile alla distrazione	

Partecipazione generale	Socializzazione	Interesse e impegno generali	Metodo di lavoro
<input type="radio"/> Attiva <input type="radio"/> Apprezzabile <input type="radio"/> Poco produttiva	<input type="radio"/> Buona <input type="radio"/> Poco collaborativa	<input type="radio"/> Assidui <input type="radio"/> Buoni <input type="radio"/> Discontinui	<input type="radio"/> Organizzato <input type="radio"/> Efficace <input type="radio"/> Propositivo <input type="radio"/> Superficiale

Livelli di partenza rilevati dagli esiti dello scrutinio finale del precedente anno scolastico

<p>Livello basso (voto 5-6)</p> <p>Comprende alunni con abilità in via di sviluppo che necessitano di un metodo di studio più efficace e di un impegno più produttivo. La comprensione del linguaggio storico-geografico e l'uso degli strumenti delle discipline risultano modesti.</p>	<p>Livello medio (voti 7-8)</p> <p>Comprende alunni che, pur se con le naturali differenze individuali, rivelano un'accettabile preparazione di base, ma il metodo di studio risulta e poco efficace; riescono adeguatamente ad orientarsi nel tempo e nello spazio, ma non dimostrano sufficiente disinvoltura nell'individuare i nessi logici; la comprensione del linguaggio storico-geografico e l'uso degli strumenti delle discipline risultano discreti.</p>	<p>Livello alto (voti 9-10)</p> <p>Comprende alunni che dimostrano una buona preparazione di base e un proficuo metodo di studio; riescono ad orientarsi nel tempo e nello spazio e ad individuare nessi logici; comprendono il linguaggio storico-geografico ed espongono i contenuti con discreta chiarezza.</p>
N. _____	N. _____	N. _____

CURRICOLO DI STORIA

La costruzione del curricolo si basa su un ampio spettro di strategie e competenze in cui sono intrecciati e interrelati il sapere, il saper fare, il saper essere.

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica attraverso il confronto fra epoche</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici - Utilizzare con sicurezza strategie di lettura funzionali all'apprendimento - Collocare gli eventi storici secondo le coordinate spazio-tempo - Confrontare aree e periodi diversi - Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, abitudini, vivere quotidiano, nel confronto con il proprio contesto culturale - Leggere differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche e digitali ricavandone informazioni sull'origine e sullo scopo - Riconoscere cause e conseguenze di fatti e fenomeni anche inferibili nel testo - Leggere ed interpretare grafici e mappe 	<ul style="list-style-type: none"> - Periodizzazioni della storia mondiale - I principali fenomeni storici, economici e sociali dell'età moderna - Cenni inerenti le prime carte costituzionali - I principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea - Lessico specifico della disciplina - Fonti storiche

	spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate - Comprendere ed utilizzare i termini specifici del linguaggio storico - Riflettere e discutere su problemi di convivenza civile	
--	---	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN USCITA			
<i>Uso delle fonti</i>	<i>Organizzazione delle in-formazioni</i>	<i>Strumenti concettuali e conoscenze</i>	<i>Produzione</i>
<p>Conoscere gli aspetti costitutivi della metodologia della ricerca storica.</p> <p>Decodificare ed usare fonti scritte ed iconografiche diverse.</p> <p>Analizzare e confrontare documenti.</p>	<p>Utilizzare schemi, mappe e tabelle per organizzare le informazioni selezionate.</p> <p>Ordinare sull'asse diacronico e sincronico fatti, fenomeni ed eventi.</p> <p>Scoprire radici storiche dell'età moderna, proprie del panorama nazionale ed europeo.</p>	<p>Conoscere aspetti e strutture dei momenti storici italiani ed europei studiati, individuando connessioni tra passato e presente.</p> <p>Usare le conoscenze apprese per comprendere le caratteristiche principali dell'epoca storica esaminata.</p>	<p>Utilizzare testi letterari, epici, biografici,</p> <p>iconici, digitali per una corretta ricostruzione storiografica</p>

OBIETTIVI MINIMI

ABILITÀ	DESCRITTORE PER IL VOTO 6 OBIETTIVI MINIMI
Conoscenza degli eventi storici	Conosce in modo essenziale gli eventi storici affrontati e sa collocare un evento o un personaggio storico nel tempo
Capacità di stabilire relazioni tra fatti storici	Coglie semplici collegamenti tra fatti storici.
Comprensione ed uso dei linguaggi e	Consulta ed utilizza con sempre maggiore autonomia il libro di

degli strumenti specifici	testo, riferisce le informazioni essenziali apprende e sa utilizzare, guidato, semplici termini del linguaggio specifico.
---------------------------	---

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

UA n. Il tramonto del Medioevo;

UA n.2 Nuove realtà politiche in Europa;

UA n. 3 Nuove frontiere culturali e geografiche;

UA n. 4 La fine dell'unità religiosa: Riforma e Controriforma;

UA n. 5 Miserie e splendori del Seicento;

UA n.6 Le rivoluzioni del Settecento

UA n.7 da Napoleone alla Restaurazione

METODOLOGIE, SUSSIDI E MATERIALI

Strategie/ tecniche didattiche:

- Metodo sperimentale: induttivo, deduttivo, problem-solving e ricerca-azione
- Uso di tecnologie multimediali
- Spiegazione con analisi del testo
- Esercizi di sintesi, schedatura e lavoro sul testo
- Lezione dialogata e conversazioni guidate
- Lezione frontale
- Lettura critica dei testi
- Studio ed uso costante del lessico specifico
- Utilizzazione di un metodo di lavoro scientifico
- Cooperative learning
- Guida all'autovalutazione
- Brainstorming
- Uso del libro di testo
- Schede di lavoro;
- Supporti video;
- Strumenti operativi;
- LIM.
- Documenti: visivi (immagini, fotografie, video-documentari)scritti.
- Carte storiche e tematiche
- Linee del tempo grafiche, mappe concettuali e schemi.
- Utilizzo degli strumenti informatici
- Consultazione di quotidiani e riviste

CRITERI DI VALUTAZIONE		
<p>1° livello:</p> <p style="text-align: center;">SVILUPPO/RINFORZO</p> <p style="text-align: center;">(5/6)</p> <p>Conosce ed usa concetti e termini con qualche imprecisione. Incompleta, superficiale, ripetitiva la conoscenza degli argomenti. Individua alcune tesi e alcuni problemi, confronta, contestualizza, e traduce, ecc. con qualche imprecisione</p> <p>Comprende con difficoltà il codice elaborato, si esprime in modo semplice e non sempre corretto</p> <p>Usa con qualche incertezza i procedimenti induttivi e deduttivi</p>	<p>2° livello:</p> <p style="text-align: center;">POTENZIAMENTO/CONSOLIDAMENTO</p> <p style="text-align: center;">(7/8)</p> <p>Conosce ed usa correttamente termini e concetti</p> <p>Possiede una conoscenza completa e precisa degli argomenti</p> <p>Individua tesi e problemi, confronta, contestualizza e traduce ecc. in modo corretto e precisa degli argomenti.</p> <p>Sa esprimersi con un codice elaborato, ma non sempre lo usa.</p> <p>Riconosce e utilizza alcuni tipi di argomentazione applicando in modo corretto induzione e deduzione.</p>	<p>3° livello:</p> <p style="text-align: center;">APPROFONDIMENTO/ECCELLENZA</p> <p style="text-align: center;">(9/10)</p> <p>Conosce e utilizza con sicurezza termini e concetti.</p> <p>Possiede una conoscenza approfondita e personale degli argomenti</p> <p>Individua tesi e problemi, confronta, contestualizza e traduce, ecc. con precisione, sicurezza e autonomia</p> <p>Usa con disinvoltura un codice elaborato, riconosce e utilizza i vari tipi di argomentazione applicando con sicurezza ed autonomia induzione e deduzione.</p>

Strategie per il **potenziamento/arricchimento** delle conoscenze e delle competenze:

- approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti;
- affidamento di incarichi impegni e/o di coordinamento;
- valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi;
- ricerche individuali e/o gruppo;
- lettura di testi extrascolastici;

Strategie per il **consolidamento** delle conoscenze e delle competenze:

- attività guidata a crescente livello di difficoltà;
- esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze;
- inserimento in gruppi motivati di lavoro;
- stimolo ai rapporti interpersonali con i compagni più ricchi di interessi;
- assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche;
- valorizzazione delle esperienze extrascolastiche;

Strategie per il **recupero** delle conoscenze e delle competenze:

- unità di apprendimento individualizzate;

- studio assistito in classe;
- diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari;
- allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari;
- assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche;
- coinvolgimento in attività collettive (es. lavori di gruppo);
- affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o di responsabilità;

Percorsi individualizzati in particolare per alunni BES DSA e/o Stranieri

Alunni BES/DSA:

- studio assistito in classe sotto la guida del docente;
- semplificazione dei contenuti;
- metodologie e strategie d'insegnamento personalizzate;
- allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari;
- inserimento in gruppi motivati di lavoro;
- interrogazioni programmate;
- valutazione più dei contenuti che della forma.

Alunni Stranieri:

- studio assistito in classe sotto la guida del docente;
- metodologie e strategie d'insegnamento personalizzate sulla base della conoscenza della lingua italiana;
- inserimento in gruppi motivati di lavoro.

VERIFICHE

Durante l'anno scolastico gli alunni saranno sottoposti alle seguenti verifiche periodiche:

Verifiche in itinere scritte, orali :

- Lettura e comprensione con domande a risposta aperta
- Interrogazioni e conversazioni mirate
- Controllo dei quaderni
- Prove oggettive
- Correzione di esercizi
- Stesura di elaborati
- Completamento di mappe concettuali
- Produzioni di tipo operativo
- Compilazioni di questionari/test.
- Osservazioni sistematiche sul comportamento, sulla partecipazione e sull'impegno individuale a scuola e a casa
- Verifica formativa finale

Disciplina: CITTADINANZA E COSTITUZIONE

E' compito della scuola porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva; pertanto tutti i docenti, ognuno nel proprio ambito disciplinare, devono favorire e promuovere le azioni necessarie affinché gli alunni siano consapevoli dell'importanza dei diritti e dei doveri e imparino ad esercitare i propri diritti nel rispetto degli altri in un'ottica di solidarietà e di civile convivenza. I **traguardi** per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado per "Costituzione e cittadinanza" sono:

- riconoscersi come persona e cittadino alla luce della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo e del dettato costituzionale;
- riconoscere l'importanza del rispetto della dignità della persona;
- conoscere e rispettare le regole all'interno della scuola e nella società;
- partecipare consapevolmente al processo di accoglienza e di integrazione tra studenti diversi all'interno della scuola ed essere disponibili al dialogo e al confronto costruttivo;
- essere consapevoli delle caratteristiche del territorio e dello Stato in cui si vive e degli organi che lo governano;
- collaborare all'elaborazione e alla realizzazione dei diversi progetti (salute, ambiente, sicurezza ecc.) promossi dalla scuola e dal territorio.

AREE DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> - Dignità umana - Identità e appartenenza - Alterità e relazione - Partecipazione 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire la consapevolezza di far parte di una società e di poter contribuire al benessere comune - Acquisire la consapevolezza dei diritti e dei doveri - Conoscere le funzioni degli Enti locali e l'ordinamento dello Stato Italiano. - Ricostruire le tappe dell'unificazione europea e conoscere l'organizzazione politica ed economica dell'UE - Confrontare i principi ispiratori della Costituzione Italiana con quelli della Costituzione Europea 	<ul style="list-style-type: none"> - I diritti e doveri dei cittadini - I principi fondamentali della Costituzione Italiana - Gli organi di governo della Repubblica Italiana e le loro funzioni principali - Le varie forme di governo degli Stati Europei - Le tappe dell'unificazione europea e gli organi di governo dell'UE

	- Interagire in modo responsabile e costruttivo all'interno di un gruppo	
--	--	--

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

VOTI	DESCRITTORI
10	Piena padronanza dei contenuti studiati. L'alunno sa inquadrare l'argomento all'interno di un contesto più ampio e operare collegamenti; ha inoltre approfondito lo studio con apporti personali. Ottima proprietà di linguaggio, efficacia espositiva e comunicativa. Lessico vario ed appropriato, con utilizzo di termini specifici.
9	Preparazione piuttosto ampia ed assimilata, buona argomentazione e buon ragionamento. Capacità di critica, di sintesi e di collegamento. Lessico vario ed appropriato.
8	Preparazione accurata e completa. L'alunno dimostra di aver compreso pienamente gli argomenti studiati che sa riportare con proprietà di linguaggio e lessico vario.
7	Buona conoscenza dei contenuti, almeno nei concetti fondamentali. Proprietà di linguaggio e lessico corretto, ma limitato.
6	L'alunno dimostra di aver studiato con sufficiente diligenza e di aver assimilato al-meno i contenuti fondamentali. Esposizione non sempre chiara e/o ordinata. Il lessico risulta modesto.
5	La preparazione appare vaga e frammentaria, le conoscenze sono parziali e alcuni contenuti non sono stati compresi. Esposizione non sempre chiara e/ordinata. Il lessico risulta limitato e/o trascurato.
4	Le conoscenze sono scarse e risultano da uno studio frettoloso e molto superficiale, con evidenti ampie lacune. L'esposizione è estremamente faticosa ed utilizza un lessico povero ed improprio, spesso con scarsa pertinenza della risposta alla domanda. L'alunno dimostra di non aver affrontato gli argomenti richiesti con un serio studio individuale.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

La famiglia sarà coinvolta nel processo formativo attraverso:

- comunicazioni sul diario scolastico personale
- ore di ricevimento settimanali e generali
- consigli di classe con la partecipazione dei rappresentanti dei genitori
- assemblee aperte a tutti i genitori

- scheda di valutazione



MIUR



UNIONE EUROPEA

Repubblica Italiana – Regione Siciliana
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“ *C.B.Cavour* ”

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE

Disciplina: GEOGRAFIA

Docente prof. _____

Classe 2° Sez. _____ a.s. _____

Profilo della classe

Composizione della classe:

Numero complessivo alunni ____ Maschi ____ Femmine ____

Livello della classe	Tipologia della classe	Osservazioni
<input type="radio"/> medio alto <input type="radio"/> medio <input type="radio"/> medio basso <input type="radio"/> basso	<input type="radio"/> Vivace <input type="radio"/> Tranquilla <input type="radio"/> Collaborativa <input type="radio"/> Passiva <input type="radio"/> Problematica <input type="radio"/> Corretta ma facile alla distrazione	

Partecipazione generale	Socializzazione	Interesse e impegno generali	Metodo di lavoro
<input type="radio"/> Attiva <input type="radio"/> Apprezzabile <input type="radio"/> Poco produttiva	<input type="radio"/> Buona <input type="radio"/> Poco collaborativa	<input type="radio"/> <input type="radio"/> Assidui <input type="radio"/> Buoni <input type="radio"/> Discontinui	<input type="radio"/> <input type="radio"/> Organizzato <input type="radio"/> Efficace <input type="radio"/> Propositivo <input type="radio"/> Superficiale

Livelli di partenza rilevati dagli esiti dello scrutinio finale del precedente anno scolastico

Livello basso (voto 5-6)	Livello medio (voti 7-8)	Livello alto (voti 9-10)
Comprende alunni con abilità in via di sviluppo che necessitano di un metodo di studio più efficace e di un impegno più produttivo. La comprensione del linguaggio storico-geografico e l'uso degli strumenti delle discipline risultano modesti.	Comprende alunni che, pur se con le naturali differenze individuali, rivelano un'accettabile preparazione di base, ma il metodo di studio risulta poco efficace; riescono adeguatamente ad orientarsi nel tempo e nello spazio, ma non dimostrano sufficiente disinvoltura nell'individuare i nessi logici; la comprensione del linguaggio storico-geografico e l'uso degli strumenti delle discipline risultano discreti.	Comprende alunni che dimostrano una buona preparazione di base e un proficuo metodo di studio; riescono ad orientarsi nel tempo e nello spazio e ad individuare nessi logici; comprendono il linguaggio storico-geografico ed espongono i contenuti con discreta chiarezza.
N. _____	N. _____	N. _____

CURRICOLO DI GEOGRAFIA

La costruzione del curricolo si basa su un ampio spettro di strategie e competenze in cui sono intrecciati e interrelati il sapere, il saper fare, il saper essere.

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e	- Identificare gli elementi più significativi per confrontare aree diverse - Conoscere e localizzare i principali elementi geografici ed antropici - Analizzare differenti fonti letterarie,	- Gli stati europei dal punto di vista geografico, politico, economico e sociale - I principali fenomeni sociali, economici del mondo contemporaneo europeo in relazione alle diverse culture

<p>lontani, utilizzando i principali concetti geografici e antropici</p>	<p>iconografiche, documentarie, cartografiche ed elaborazioni digitali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea - I principali problemi ambientali - Principali tappe dell'Unione europea - Lessico specifico della Geografia - Fonti geografiche
<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana - Riflettere sulle norme giuridiche a partire dalla propria esperienza - Analizzare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona, famiglia, società, Stato - Distinguere le funzioni dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati 	<ul style="list-style-type: none"> - Costituzione italiana - Organi dello Stato e loro funzioni - Principali norme giuridiche - Approfondimento delle problematiche inerenti Cittadinanza e Costituzione - Organi e funzioni di Regione, Provincia e Comune - Ruolo delle organizzazioni internazionali - Principali tappe di sviluppo dell'Unione europea - Regole che governano l'economia e concetti fondamentali del mercato del lavoro

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN USCITA

<i>Orientamento</i>	<i>Linguaggio della geograficità</i>	<i>Paesaggio</i>	<i>Regione e sistema territoriale</i>
<p>Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali, anche con l'utilizzo della bussola, e a punti di riferimento fissi.</p> <p>Orientarsi nellerealtà territoriali vicine</p>	<p>Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero) utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni del sistema territoriale locale.</p>	<p>Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei diversi paesaggi europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p>	<p>Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia.</p> <p>Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea.</p> <p>Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica</p>

OBIETTIVI MINIMI

ABILITÀ	DESCRITTORE PER IL VOTO 6 OBIETTIVI MINIMI
----------------	---

Conoscenza dell'ambiente fisico umano e anche attraverso l'osservazione	Conosce gli elementi essenziali di: ambienti, dati fenomeni geografici si sa orientare nello spazio
Uso degli strumenti propri della disciplina	Utilizza gli strumenti essenziali propri della disciplina Sviluppa la capacità di semplici rappresentazioni cartografiche e di utilizzo di strumenti
Comprensione delle relazioni fra situazioni ambientali, culturali socio-politiche ed economiche	Stabilisce evidenti confronti tra dati e fenomeni geografici
Comprensione ed uso del linguaggio specifico	Riconosce alcuni termini specifici fondamentali e li utilizza, guidato, in modo corretto

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

UDA 1 Cittadini d'Europa

UDA 2 Gli Stati europei: aspetti fisici e paesaggistici, aspetti storico-politici, aspetti socio-economici e culturali

METODOLOGIE, SUSSIDI E MATERIALI

Strategie/tecniche didattiche

- Metodo sperimentale: induttivo, deduttivo, problem-solving e ricerca-azione
- Uso di tecnologie multimediali
- Esercizi di sintesi, schedatura e lavoro sul testo
- Lezione dialogata e conversazioni guidate
- Lezione frontale
- Studio ed uso costante del lessico specifico
- Utilizzazione di un metodo di lavoro scientifico
- Cooperative learning
- LIM
- Guida all'autovalutazione
- Brainstorming
- Libro di testo
- Utilizzo degli strumenti informatici

- Consultazione di quotidiani e riviste
- Uso di mappe concettuali
- Schede operative
- Carte geografiche, storiche, grafici, tabelle

CRITERI DI VALUTAZIONE

<p>1° livello: SVILUPPO/RINFORZO (5/6)</p>	<p>2° livello: POTENZIAMENTO/CONSOLIDAMENTO (7/8)</p>	<p>3° livello: APPROFONDIMENTO/ECCELLENZA (9/10)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Conosce ed usa concetti e termini con qualche imprecisione. • Incompleta, superficiale, ripetitiva la conoscenza degli argomenti • Individua alcune tesi e alcuni problemi, confronta, contestualizza, e traduce, ecc. con qualche imprecisione • Comprende con difficoltà il codice elaborato, si esprime in modo semplice e non sempre corretto • Usa con qualche incertezza i procedimenti induttivi e deduttivi 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce ed usa correttamente termini e concetti • Possiede una conoscenza completa e precisa degli argomenti • Individua tesi e problemi, confronta, contestualizza e traduce ecc. in modo corretto precisa degli argomenti • Sa esprimersi con un codice elaborato, ma non sempre lo usa. • Riconosce e utilizza alcuni tipi di argomentazione applicando in modo corretto induzione e deduzione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e utilizza con sicurezza termini e concetti • Possiede una conoscenza approfondita e personale degli argomenti • Individua tesi e problemi, confronta, contestualizza e traduce, ecc. con precisione sicurezza e autonomia • Usa con disinvoltura un codice elaborato, riconosce e utilizza i vari tipi di argomentazione applicando con sicurezza ed autonomia induzione e deduzione.

Strategie per il **potenziamento/arricchimento** delle conoscenze e delle competenze:

- approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti;
- affidamento di incarichi impegni e/o di coordinamento;
- valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi;
- ricerche individuali e/o gruppo;
- lettura di testi extrascolastici;

Strategie per il **consolidamento** delle conoscenze e delle competenze:

- attività guidata a crescente livello di difficoltà;
 - esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze;
 - inserimento in gruppi motivati di lavoro;
 - stimolo ai rapporti interpersonali con i compagni più ricchi di interessi
 - assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche;
- valorizzazione delle esperienze extrascolastiche;

Strategie per il **recupero** delle conoscenze e delle competenze:

- unità di apprendimento individualizzate;
- studio assistito in classe;
- diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari;
- allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari;
- assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche;
- coinvolgimento in attività collettive (es. lavori di gruppo);
- affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o di responsabilità;

Percorsi individualizzati in particolare per alunni BES-DSA e/o Stranieri

Alunni BES/DSA:

- studio assistito in classe sotto la guida del docente;
- semplificazione dei contenuti;
- metodologie e strategie d'insegnamento personalizzate;
- allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari;
- inserimento in gruppi motivati di lavoro;
- interrogazioni programmate;
- valutazione più dei contenuti che della forma.

Alunni Stranieri:

- previsto utilizzo di mediatore linguistico
- studio assistito in classe sotto la guida del docente;
- metodologie e strategie d'insegnamento personalizzate sulla base della conoscenza della lingua italiana;
- inserimento in gruppi motivati di lavoro.

MODALITÀ' E TEMPI DI VERIFICA

Verifica iniziale con prove d'ingresso

Verifiche in itinere scritte, orali o operative:

- Lettura e comprensione con domande a risposta aperta
- Interrogazioni e conversazioni mirate
- Controllo dei quaderni
- Prove oggettive
- Correzione di esercizi
- Stesura di elaborati
- Completamento di mappe concettuali
- Produzioni di tipo operativo
- Compilazioni di questionari/test.
- Osservazioni sistematiche sul comportamento, sulla partecipazione e sull'impegno individuale a scuola e a casa

Verifica formativa finale

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

VOTI	DESCRITTORI
10	Piena padronanza dei contenuti studiati. L'alunno sa inquadrare l'argomento all'interno di un contesto più ampio e operare collegamenti; ha inoltre approfondito lo studio con apporti personali. Ottima proprietà di linguaggio, efficacia espositiva e comunicativa. Lessico vario ed appropriato, con utilizzo di termini specifici.
9	Preparazione piuttosto ampia ed assimilata, buona argomentazione e buon ragionamento. Capacità di critica, di sintesi e di collegamento. Lessico vario ed appropriato.
8	Preparazione accurata e completa. L'alunno dimostra di aver compreso pienamente gli argomenti studiati che sa riportare con proprietà di linguaggio e lessico vario.
7	Buona conoscenza dei contenuti, almeno nei concetti fondamentali. Proprietà di linguaggio e lessico corretto, ma limitato.
6	L'alunno dimostra di aver studiato con sufficiente diligenza e di aver assimilato al-meno i contenuti fondamentali. Esposizione non sempre chiara e/o ordinata. Il lessico risulta modesto.
5	La preparazione appare vaga e frammentaria, le conoscenze sono parziali e alcuni contenuti non sono stati compresi. Esposizione non sempre chiara e/ordinata. Il lessico risulta limitato e/o

	trascurato.
4	Le conoscenze sono scarse e risultano da uno studio frettoloso e molto superficiale, con evidenti ampie lacune. L'esposizione è estremamente faticosa ed utilizza un lessico povero ed improprio, spesso con scarsa pertinenza della risposta alla domanda. L'alunno dimostra di non aver affrontato gli argomenti richiesti con un serio studio individuale.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

La famiglia sarà coinvolta nel processo formativo attraverso:

- comunicazioni sul diario scolastico personale
- ore di ricevimento settimanali e generali
- consigli di classe con la partecipazione dei rappresentanti dei genitori
- assemblee aperte a tutti i genitori
- scheda di valutazione